DOI:10.18018/URUK/020-13/891-906 ISSN : 2072-6317(P) - 2572-5440(O)

BM-Publisher

جامعة المثنى / كلية التربية للعلوم الانسانية

مجلة اوروك للعلوم الانسانية

موقع المجلة : www.muthuruk.com

جودة الرسائل العلمية في كليات جامعة ذي قار من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا

ميثم محمد فيصل*

جامعة ذي قار/ كلية التربية للعلوم الانسانية

معلومات المقالة

تاريخ المقالة:

الاستلام: 2020/1/22

تاريخ التعديل : 2020/2/12

قبول النشر: 2020 /3/8

متوفر على النت:2020/6/11

الكلمات المفتاحية :

جودة الرسائل

جامعة ذي قار

وجهة نظر الطلبة

الدراسات العليا

الملخص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على جودة الرسائل العلمية لطلبة الدراسات العليا في كليات جامعة ذي قار من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا. تألفت عينة البحث من مجموعة من طلبة الدراسات العليات في جامعة ذي قار، واختيرت بطريقة طبقية عشوائية وقد بلغ عددها (100) طالب وطالبة وبواقع (50) طالب وطالبة من التخصصات العلمية ،و(50)طالب وطالبة من التخصصات الانسانية للعام الدراسي (2018- 2019).

وتحقيقا لهدفا البحث تبنى الباحث مقياس عطوان (2011)لقياس مستوى جودة الرسائل العلمية لطلبة الدراسات العليا. وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) توصل البحث إلى النتائج الآتية.

- تتسم الرسائل العلمية لطلبة الدراسات العليا في كليات جامعة ذي قار بالجودة .
- لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في جودة الرسائل العلمية لطلبة الدراسات العليا وتبعا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور – اناث)
- يوجد فرق في جودة الرسائل العلمية لطلبة الدراسات العليا تبعاً لمتغير التخصص الدراسي (علمي – انساني) ولصالح التخصص العلمي

وفي ضوء نتائج البحث وضع الباحث عدد من التوصيات المقترحات ومنها

© جميع الحقوق محفوظة لدى جامعة المثنى 2020

الفصل الاول/ التعريف بالبحث

مشكلة البحث

ان عملية البحث العلمي تواجه العديد من المشكلات والتحديات لكل من الباحثين والمشرفين او المحكمين لتلك البحوث والرسائل ومن ابرز تلك المشكلات غياب معايير علمية ثابتة يحتكم إليها المحكمون في تقييم الاطاريح والرسائل العلمية وذلك يؤثر سلبا على مصداقية البحث العلمي وجودته، إضافة إلى بعض الممارسات التحكيمية التي تنعكس سلبا على جودة الإنتاج بسبب غياب ضوابط تحكم عملية التحكيم برمتها مما يشكل احد التحديات التي تواجه مؤسسات التعليم العالي اليوم ، اذ تعاني البحوث التربوية والرسائل العلمية العديد من العقبات والانتقادات التي تحد من فاعليتها ودورها المأمول ومنها وجود فجوة كبيرة بين الباحثين بأهمية ومتطلبات البحث العلمي والتطبيق الفعلي له، اذ مازال هناك العديد من الرسائل العلمية تفتقر إلى المنهجية العلمية والموضوعية ، مما يترتب عليه صعوبة الاطمئنان إلى النتائج التي سيتم التوصل إليها ، وبالتالي قصور تلك البحوث العلمية عن معالجة المشكلات التي تواجه

*الناشر الرئيسي : E-mail : maithem@gmail. Com

المجتمع بصورة سلمية قابلة للتطبيق العلمي ،(اللحلح وأبو بكر ،2002 :29).

لقد أصبح البحث العلمي احد أهم معايير تقييم الجامعات وتصنيفها على المستوى العالمي وما تسوقه الجامعات من ابتكارات في كافة الدول المتقدمة والنامية ، فالتميز والجودة في البحث العلمي يعدان المؤشرين الحقيقيين لتقدم الدول وازدهار مجتمعاتها، بل هما ضرورة ملحة لتحقيق التنمية المستدامة، وذلك لقدرة البحث العلمي على حل العديد من المشاكل الاقتصادية والصحية والتعليمية والتربوية والاجتماعية وفق أسس علمية صحيحة ، وعلى الرغم من الاهتمام ببرنامج الدراسات العليا بأقسامها المتعددة إلا إن واقع الإفادة من نتائج بحوثها في تطوير المجتمع بحاجة للمزيد من الاهتمام والمتابعة من قبل القائمين على هذه البرامج في الجامعات العراقية ، وذلك لضمان تحقيق معايير الجودة فيها .

ومن هنا فقد جاء هذا البحث الحالي ليلقي الضوء على مستوى جودة الرسائل العلمية الطلبة الدراسات العليا في جامعة ذي قار ،من خلال الإجابة على التساؤل الآتي:

هل إن الرسائل العلمية في كليات جامعة ذي قار تتسم بالجودة؟

أهمية البحث

لا نغالي إذا قلنا بان الفضل في كل ما وصلت إليه الإنسانية من حضارة وتقدم ورقي يعود إلى البحث العلمي ، وليس المقصود كل بحث علمي ،بل المقصود ذلك البحث العلمي المتميز صاحب الجودة الذي يعد المرآة العاكسة لمستوى وطبيعة التطور الحاصل في إي دولة ، إذ يعد التميز في إعداد البحوث العلمية احد أهم معايير التقويم الأكاديمي وذلك وفقا للمعايير المعتمدة عالميا بالجامعات ، والتي تعتمد على أسس راسخة على المستوى العالمي وما يحقق ذلك كله إذا تم الأخذ بها من تحقيق الأهداف التنموية المرجوة، حيث ان إدراك إبعاد الجودة البحثية العلمية بتسليط الضوء على معايير الجودة المعتمدة في إجراء البحوث والرسائل العلمية . ويعد التعليم العالي من اهم ميادين الحياة التي تستأثر الجودة فيها باهتمام قطاعات المجتمع كافة ، وذلك بسبب العلاقة المباشرة بين جودة التعليم العالي والنمو المجتمعي بصورة عامة والنمو الاقتصادي بصفه خاصة .ولقد تعددت مصادر البحوث التربوية ، فهناك الأبحاث التي يجريها أعضاء هيئة التدريس بكليات الجامعة ،وهناك أبحاث مركز البحوث ،والمؤتمرات ، وهناك أبحاث ورسائل طلبة الدراسات العليا ، وتعد الرسائل العلمية في الجامعات من أهم هذه المصادر لما تحتوي علية من إضافات إلى رصيد المعرفة المتخصصة وعادة ما تمتاز بمعالجة موضوعات يتم اختيارها بطريقة موضوعية تحت إشراف أساتذة يمثلون مراجع في تخصصاتهم ، وتخضع هذه الرسائل لعمليات تمحيص متعاقبة منذ ان تكون فكرة في رأس الطالب حتى تتحول إلى عمل متكامل (العصيمي،2010: 228). ومن هنا كان لابد التركيز على الرسائل العلمية لبرامج الدراسات العليا لأنها بداية الانطلاقة نحو التطور الشامل للمجتمعات ، للإسهام في حل المشكلات التي تواجهه وتطوير الوضع القائم ، ولا يقاس دور هذه البحوث بعدد الأبحاث التي تم انجازها ، وإنما بقدر إسهامها في إحداث تغيير في الواقع التربوي داخل المجتمع من خلال الإفادة من البحوث التربوية وتوظيف نتائجها بما يسهم في تطوير المجال التي تنتمي إلية ضمن منظومة متكاملة تسعى في مجالها إلى تحقيق أهداف التنمية (النيرب،2010 : 4)

يرى الباحث ان العالم اليوم أصبح في سباق محموم للوصول إلى اكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المثمرة التي يمكن ان تسهم في حل المشكلات التي تواجه الإنسان ، وتضمن له التميز والتقدم ليواكب تطور العصر ومتطلباته ، يعد البحث العلمي احد أهم الدعائم الأساسية لتطور المجتمعات الإنسانية وتقدمها والسبيل الوحيد لتحقيق التنمية الشاملة فيها لما يقدمه من أفكار وحلول للمشكلات المختلف ، فهو يسعى من ناحية إلى تحديد المشكلات في المجتمع وترتيب أولوياتها وتحليلها تحليلا علميا بالإضافة إلى وضع الحلول الملائمة لعلاجها

DOI:10.18018/URUK/020-13/891-906

ويسهم من ناحية أخرى في تقدم المعرفة العلمية في مختلف الميادين.

ويستمد هذا البحث اهمية من اهمية الحاجة الى الأدوات تفيد في التعرف على جودة الرسائل العلمية في الجامعات ، كما تعود أهميتها إلى أهمية البحوث والرسائل و الاطاريح التربوية التي تعد رافدا من روافد نهضة المجتمع وتطوير مجالاته التنموية ، ويمكن تحديد أهمية هذه البحث فيما يأتي

1- التأكد من ضرورة الارتقاء من كتابة الرسائل و الاطاريح العلمية من قبل طلبة الدراسات العليا .
2- الاستفادة من التجارب العملية في الجامعات والبلدان المتقدمة في كتابة الرسائل والاطاريح .
3- من خلال الدراسة الحالية يمكن الاستفادة من المعايير والمهارات التي يجب ان يتصف بها الباحث.

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على:

1- جودة الرسائل العلمية في كليات جامعة ذي قار من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا
2- دلالة الفروق في جودة الرسائل العلمية في جامعة ذي قار.
   أ- تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي (ذكور ،إناث) .
   ب- تبعاً لمتغير التخصص (علمي ، انساني).

حدود البحث

يتحدد هذا البحث الحالي بالاتي :

أ- الحدود المكانية: جامعة ذي قار (الكليات العلمية والانسانية) طلبة الدراسات العليا (الماجستير، والدكتوراه)الذين انهوا متطلبات الدراسة ،وقاموا بأعداد خطة البحث كحد ادنى.
ب- الحدود الزمانية: العام الدراسي (2018-2019م)
ت- الحدود الموضوعية: مقياس جودة الرسائل العلمية لطلبة الدراسات العليا الذي اعده العطوان (2011م)

تحديد المصطلحات

1- الجودة: ويعرفها كل من :

طعيمة (2010)

بانها المطابقة لمتطلبات او موصفات معينة(طعيمة،2010: 21)

2. الرسائل الجامعية عرفها كل من :

منصور (2017)

هي الأبحاث والاطاريح التي يعدها طلبة الماجستير والدكتوراه كمتطلبات تكميليه للحصول على الدرجة العلمية المقررة بعد إجازتها والتي تكون تحت إشراف ومتابعة عضو هيئة تدريس واحد أو أكثر من نفس القسم العلمي المقدم لبرامج الدراسات العليا أو من غيره (منصور ،2017: 40)

3- جودة الرسائل العلمية: عرفها كل من:

عطوان(2011)

مدى مطابقة عناصر ومكونات الرسائل العلمية لبرامج الدراسات العليا مع المعايير السليمة والمواصفات المأمولة. (عطوان،2011: 5)

التعريف الإجرائي

وهو الدرجة الكلية التي يحصل عليها إفراد عينة البحث من خلال إجابتهم على المقياس المتبنى في هذا البحث

الفصل الثاني/ جوانب نظرية ودراسات سابقة

إن البحث العلمي هو محاولة اكتشاف المعرفة والتنقيب عنها والعمل على تنميتها وفحصها وتدقيقها بتقصي ونقد عميق من اجل عرضها عرض متكامل بذكاء وإدراك لتسير في ركب الحضارة العالمية ، وان تطبيق الجودة في التعليم الجامعي يعود بالفائدة على المنظومة التعليمية المتمثلة في الطالب وعضو هيئة التدريس والجامعة . وجودة الرسائل والاطاريح تعود بالفائدة على الطالب صاحب الجهد الأكبر في البحث والتمحيص . وتفيد المشرف على الرسالة حيث نجد إن العديد من الدول تقوم بتدريب طلابها على منهجيات كتابة وإعداد البحوث بسهولة ويسر ويتعلمون أسلوب التفكير العلمي . ومن هذا المنطلق فقد أولت الجامعات في الدول المتقدمة برامج

DOI:10.18018/URUK/020-13/891-906

البحث والتطوير اهتماما خاصا، وذلك بتوفير البيئة العلمية المناسبة التي يمكن إن تنمو فيها البحوث العلمية وتزدهر ، ورصده لهذا الأغراض الأموال اللازمة لتوفير الأجهزة المختبرية والمعدات العلمية التي يحتاجها الباحثون بتخصصاتهم المختلفة ، ولا عجب من ذلك فالبحث العلمي يعد احد أهم وظائف الجامعات الأساسية ،فبدون بحث علمي تصبح الجامعة مجرد مدرسة تعليمية لعلوم ومعارف ينتجها الآخرون (العصيمي ،2010: 277).

إن الحاجة إلى الدراسات والبحوث والتعلم له اليوم اشد منها في إي وقت مضى فالعلم والعالم في سباق محموم للوصول إلى اكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المستمدة من العلوم التي تكفل الراحة والرفاهية للإنسان وتضمن له التفوق على غيرة وإذا كانت الدول المتقدمة تولي أهمية كبيرة للبحث العلمي الجيد فذلك يرجع إلى أنها أدركت إن عظمة الأمم تكمن في قدرات أبنائها العلمية والفكرية والسلوكية.

معايير الجودة المتبعة في إعداد البحوث والرسائل العلمية

إن البحث الجيد هو نتاج الباحث الجيد ،وهذا يتوقف على دقة الملاحظة والتجربة وخبرة الباحث وكثرة الاطلاع والتعرف على محصلة النظر المختلفة في مشكلة هذا من جهة ، ومن جهة أخرى رغبة الباحث في دراسته لموضوع بحثه، ومهارته في تطوير واستخدام أدوات البحث وتقنياته وأيضا صدقه وقيمه الأخلاقية ، لان البحث العلمي يبنى أساسا على القيم الأخلاقية . وفي يلي أهم تلك المعايير:-

1- العنوان الواضح والشامل للبحث: فمن المؤكد إن الاختيار المناسب لعنون البحث أو الرسالة أمر ضروري للتعرف بالبحث منذ الوهلة الأولى لقراءته من قبل الآخرين ، وينبغي إن تتوفر ثلاث سمات رئيسة في العنوان .

أ- الشمولية : فيجب إن يشمل العنوان بعباراته المجال الدقيق المحدد للموضوع البحثي .

ب- الوضوح : فلا بد إن تكون مصطلحات العنوان وعباراته المستخدمة واضحة.

ت- الدلالة : بمعنى إن يكون العنوان شاملا لموضوع البحث ودالا دلالة واضحة بعيد عن العمومية.

2- تخطيط حدود البحث : فمن الضروري صياغة موضوع البحث ضمن حدود موضوعية وزمنية ومكانية واضحة المعالم ، وتجنب التخبط والمتاهة في أمور لا تخص موضوع البحث ، لان الخوض في العموميات غير محددة المعالم والأهداف تبعد الباحث عن البحث بعمق بموضوع بحثه المنصوص علية في العنوان.

3- الإلمام الكافي بموضوع البحث :لابد إن يتناسب البحث وموضوعه مع إمكانيات الباحث الذي يجب إن يكون ملما بشكل وافي بمجال موضوع البحث نتيجة لخبرته أو تخصصه في مجال البحث أو لقراءاته الواسعة والمتعمقة.

4- توفر الوقت الكافي للباحث : من الضروري التقيد بالفترة الزمنية لإنجاز البحث ، على إن يتناسب الوقت المحدد للبحث أو الرسالة مع حدود البحث الموضوعية والمكانية ، فمثلا إن معظم البحوث الأكاديمية تتطلب تفرغا تاما لإنجاز ، وعموما فان الباحث الجيد يعمل على :-

أ- تخصيص ساعات كافية من وقته لمتابعة وتنفيذ البحث .

ب- برمجة هذه الساعات وتوزيعها على مراحل وخطوات البحث المختلفة بشكل يكفل انجاز البحث بالشكل الصحيح.

5- الإسناد : يجب على الباحث الاعتماد في كتابة بحثه على الدراسات السابقة والآراء الأصلية المسندة، وان يكون دقيقا في سرد النصوص وإرجاعها لكاتبها الأصلي .

6- وضوح الأسلوب: يجب إن يكون البحث الجيد مكتوب بأسلوب واضح ، ومقروء ، ومشوق ، مع

DOI:10.18018/URUK/020-13/891-906

مراعاة السلامة اللغوية ، وان تكون المصطلحات المستخدمة موحدة في متن البحث .

7- الترابط بين إجراء البحث : لابد من وجود ترابط بين أقسام البحث وأجزاءه المختلفة وانسجامها ، كما يجب إن يكون هناك ترابط تسلسل منطقي ، وتاريخي او موضوعي يربط الفصول ما بينها ويكون هناك أيضا ترابط وتسلسل في المعلومات ما بين الفصول

8- الإسهام والإضافة إلى المعرفة في مجال تخصص الباحث: الباحث الجيد هو الذي يبدأ من حيث انتهي الآخرون بغرض مواصلي المسيرة البحثية وإضافة معلومات جديدة في نفس المجال .

9- توفر المصادر والمعلومات عن موضوع البحث :من الضروري توفير معلومات كافية ومصادر وافية عن مجال موضوع البحث ، وقد تكون المصادر مكتوبة أو مطبوعة أو الكترونية متوفرة في المكتبات أو مراكز المعلومات أو الانترنت. (فشار واخرون ،2018: 275-276)

خصائص البحث العلمي ومميزاته :

أكدت بعض الدراسات على أهم خصائص ومميزات البحث العلمي من خلال الأتي:

1- المسؤولية العلمية: والمقصود بها إن يعتمد الباحث المقاييس العلمية ، ويدعم وجهة نظر بالحقائق والوقائع . ولذلك فعلى الباحث الاعتراف بالنتائج المستخلصة حتى لو كانت لا تنطبق مع تخميناته وتوقعاته .

2- اتخاذ الطرق الصائبة والهادفة : يتم إتباع أسس الأسلوب العلمي في البحث ، من خلال تطبيق جميع القواعد العلمية المطلوبة لدراسة الموضوع.

3- الانفتاح الفكري : يعني تمسك الباحث بسمة تدعى الروح العلمية ، آي التطلع إلى معرفة الحقيقة ، وتجنب التزمت في الرأي ، بعيد عن التشبث بالرؤية الأحادية المتعلقة بالنتائج التي توصل إليها ، ولابتعاد عن إصدار الأحكام المسبقة، والمصادرة على المطلوب ، وتجاوز الميول الفردية والتجارب الشخصية.

4- كفاءة الباحث العلمية: وهي مقدرة الباحث على ترتيب أفكاره ، كمدخلات لنظام البحث ، وتصنيفها وترتيبها ، ووضوح بصيرته في تقصي الاستراتيجيات المناسبة لإعداد بحثه.(باشيوة، وآخرون ،2010: 175)

5- الموضوعية وعدم التحيز: وهي إن يكون البحث العلمي بعيد عن الهوى الذاتي ، وان يكون هدفه الأول الدخول إلى عالم الحقيقة واكتشافها ، سواء اتفقت مع الميول الباحث ام لم تتفق.

6- التكرار: ويقصد به انه إذا تم أجرأت البحث نفسه من قبل باحث أخر ، وقام بإتباع المنهج العلمي ذاته ، والخطوات البحثية مرة أخرى ، وفي ظروف موضوعية وشكلية مشابهة ، فأنه سوف يتوصل إلى النتيجة ذاتها التي توصل إليها الباحث الأول.

7- لا لتأكد واليقين : ويقصد بذلك اعتماد الحقيقة على مجموعة ثرية من الأدلة الموضوعية ، غير المتحيزة للذات ، والمقنعة.

8- تراكم المعرفة : إي إن يستوحي الباحث ممن سبقه من الباحثين ويكمل الخطوات الصحيحة للبحث ،ويوسع نطاق البحث بدءا من حيث ما وصل إلية غيرة من الباحثين لان المعرفة العلمية هي عملية تراكمية ترتقي تصاعديا .(الخطيب ،2009: 65)

9- الأمانة والصدق : يتميز البحث العلمي عن سواه من طرق المعرفة باتصافه بالأمانة والصدق ، ويظهر ذلك من خلال أصالة المعرفة الموجودة في متونها ، وتوثيق النصوص من مظانها ، وعدم الاكتفاء بالنقل الحرفي من المرجع والمصادر،

DOI:10.18018/URUK/020-13/891-906

وبروز لغة الباحث وأسلوب الخاص في إعداد البحوث العلمية.

10 - المرونة والتنوع: فهو عام لكل العلوم لا يقتصر ولا يتحدد بعلم معين وإنما فقط يختلف بالمنهج المستخدم والطريقة المتبعة التي سيسلكها الباحث ، وبهذا تتنوع البحوث التي تطرقت لشتى العلوم المختلفة تبعا للمنهج والأسلوب العلمي المتبع فيها.

11 – التعميم : إمكانية إطلاق حكم موحد وتعميم الباحث للنتائج التي يخرج بها على ظواهر أخرى مشابها لها وعلى نطاق واسع.(المغربي، 2012 : 102)

مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا

حدد كل من جان والنمري (2010) أربع مهارات رئيسية ،يندرج تحت كل كفاية مجموعة من المهارات البحثية التي ينبغي إن يتقنها الباحث في مسيرة اعدادية لبحث الماجستير والدكتوراه ، والتي تتصل ب عنصر من عناصر البحث العلمي ، وتتمثل فيما يلي

1- التنظيم:

وهي المهارة الأولى اللازمة لإعداد البحث العلمي على الوجه المطلوب ، وهي تعني قدرة الباحث على تنظيم كافة عناصر البحث ومحتوياته تنظيما جيدا يقوم على أسس علمية محددة ، وتتمثل في صفحة الغلاف ، والصفحات الأولى للبحث ، مقدمة البحث ، إجراءات البحث ، عرض النتائج وتفسيرها ، ملخص النتائج والتوصيات ، والمقترحات ، والملاحق والمراجع .

2- التحديد:

وهي المهارة الثانية اللازمة لإعداد البحث العلمي على الوجه المطلوب ، وهي تعني قدرة الباحث على تحديد عناصر البحث العلمي كافة وتحديدا جيدا او دقيقا يؤكد على أصالة الفكرة وتميزها وتجددها .

3- القديم المنطقي :

وهي المهارة الثالثة اللازمة لإعداد البحث العلمي على الوجه المطلوب ، وهي تعني على قدرة الباحث على التقديم والاستهلال والعرض المنطقي لعناصر ومحتوياتها وأفكار وبيانات ومعلومات ونتائج البحث العلمي كافة ، وتقديما ينبئ عن فكر واضح ومتميز ، ورؤية ثاقبة ، وفهم واع .

4- الوضوح :

وهي المهارة الرابعة اللازمة لإعداد البحث العلمي على الوجه المطلوب ، وهي تعني على قدرة الباحث على توضيح أفكاره ، ومنهجه وخطواته ، ومقارنتها بأفكار السابقين ومناهجهم وخطواتهم ، وإبراز نقاط الاتفاق والاختلاف ، وتبريرها بوضوح وموضعية ومنطقية . (القحطاني ،2013: 293-294)

ويقسم (طاهر وعبد الرحمن،2011) المهارات البحثية التي يتوجب إن يتمتع بها الباحث لكي يؤدي دوره في إعداد الرسائل الجامعية بأكمل وجه إلى قسمين هما :

- مهارات أساسية :

المهارات الأساسية وتتميز بأنها مهارات مطبوعة بالفطرة، لا يكتسبها بالدراسة او المران ، ومن أهم هذه المهارات : الميل الفطري للعلم ، قوة الملاحظة، الأمانة العلمية، قوة التحمل ، وإعمال الفكر.(الطاهر ،عبد الرحمن، 2011: 6-9)

- المهارات الإعدادية :

وهي مجمعة من المهارات التي يتعلمها الباحث ويتدرب عليها من اجل إكمال دراساته العليا ، ومواصلة بحثه العلمي ، فهي مهارات مكتسبة ، وليست مهارات فطرية ، ومن أهمها : القراءة المتصلة ، إتقان اللغة حيث يجب على طالب الدراسات العليا إتقان على الأقل لغة أجنبية واحدة ، حيث تعد اللغة الانكليزية هي الأوسع انتشار بين اللغات الحية التي تنتشر بها المؤلفات المختلفة ، كما ويجب إن يمتلك طالب الدراسات العليا القدرة على التمحيص والاختبار والتنقيب في منابع العلم المختلفة ، والتدريب على استخدام وسائل البحث التي تخدم بحثه مثل وسائل الإحصاء والتي تعتمد عليها الكثير من الأبحاث

DOI:10.18018/URUK/020-13/891-906

العلمية كما قد تشمل الرسالة العلمية على مجموعة من الجداول والإشكال والرسوم ووحدات القياس المختلفة . .(الطاهر ،عبد الرحمن، 2011: 12)

أهم محفزات البحث العلمي الجيد

من أهم تلك العوامل التي تنشط البحث العلمي وتزيد من فعاليته هي

1- المؤهلات العلمية والشخصية للباحث : بحيث يكون الباحث معدا إعدادا أكاديميا جيدا في مجال تخصصه ، وان يتم تدريبه على أصول البحث وطرائقه ، وان تكون لديه المعرفة في هذا المجال.
2- توفر المناخ العلمي المناسب للباحث أو الباحثة : من الناحية الحرية الأكاديمية ، واطمئنانه النفسي ، والتسهيلات البحثية.
3- توفير مصادر المعرفة للباحث ، وتسهيل وصوله إليها.
4- توفير الوقت الكافي للباحث للقيام بالأبحاث
5- توفير الجهة البحثية للتمويل الكافي للباحث ، ولا سيما البحث في ميادين التكنولوجيا والعلوم التطبيقية.
6- تقييم الأبحاث العلمية، ونشرها في المجلات العلمية والدوريات ، حتى يطلع عليها الآخرون ، وتتم الاستفادة منها على نطاق واسع. (الحراحشة ، 2013 : 42)

دراسات سابقة

1- دراسة نينتي (Nenty 2009)

هدفت هذه الدراسة الى تقصي المشكلات التي تواجه البحث والمهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا في التربية ،في جامعة يبتسوانا. وتم اختيار عينة مكونه من (78)طالبا من خريجي التعليم العالي، المسجلين لمادة مشروع بحث التخرج لعام (2006) ، فبينت نتائج الدراسة إن المشكلات التي يواجهها الطلبة تتعلق باختيار مشكلة البحث ، وامتلاك المهارات البحثية ولإحصاء اللازم والإجراء البحوث ، كحساب التباين الأحادي . وان معظم الطلبة يتم توجيههم نحو البحوث النوعية وليست الكمية ، وان الباحثين الذكور يميلون إلى البحوث الكمية أكثر من الإناث اللواتي يتجهن للبحوث النوعية .(Nenty,2009: 9-17)

2- دراسة أبو صبحة (2015)

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى اهتمام رؤساء الأقسام الأكاديمية في الجامعات الأردنية في العاصمة عمان بالبحث العلمي ، من وجه نظر أعضاء هيئة التدريس . ولغرض تحقيق هدف الدراسة تم اختيار عينة بالطريقة الطبقية العشوائية ، تكونت من (269) عضو هيئة تدريس من جامعتين احدهما حكومية والأخرى خاصة ، وقد استجاب (181) عضو هيئة تدريس من الذكور ، و(88) عضو هيئة تدريس من الإناث على الاستبانة التي طورت من (54) فقرة ، لقياس مستوى اهتمام رؤساء الأقسام الأكاديمية في الجامعات الأردنية بالبحث العلمي ، وتم التحقق من صدق الاستبانة وثباتها ، بعد تطبيقها ، وتحليل النتائج أظهرت الدراسة ان مستوى الاهتمام بالبحث العلمي لرؤساء الأقسام الأكاديمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية كان منخفضا ، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاهتمام بالبحث العلمي لرؤساء الأقسام الأكاديمية ، من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاهتمام بالبحث العلمي لرؤساء الأقسام الأكاديمية تبعا لمتغير الرتبة الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية ، وجاءت لصالح فئة الأستاذ المساعد ، وتبعا لمتغير السلطة المشرفة ، إذ جاءت لصالح الجامعات الخاصة ، وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات إحصائية في درجة الاهتمام بالبحث العلمي لرؤساء الأقسام تبعا لمتغير الجنس ، ومتغير نو الكلية . (أبو صبحة،2015)

3- دراسة سالم (2017)

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في إعدادهم لرسائلهم وأطروحاتهم ، في العاصمة عمان من وجهة نظرهم ،

DOI:10.18018/URUK/020-13/891-906

ووجهة نظر رؤساء الأقسام الأكاديمية . ولتحقيق هدف الدراسة ، تم اختيار عينة طبقية عشوائية مقدارها (486)طالب ماجستير ودكتوراه من الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة ،و(84) رئيس قسم أكاديمي من الجامعات الحكومية والخاصة . كما تم تطوير استبانة لجمع البيانات ، وتم التحقيق من صدق وثباتها وبعد تطبيق الاستبانة على العينة تم التوصل إلى النتائج التالية .إن درجة المشكلات الفنية والإدارية والمالية التي يوجهها طلبة الدراسات العليا في إعدادهم لرسائلهم وأطروحاتهم من وجهة نظر الطلبة كانت بدرجة متوسطة ، ومن وجهة نظر رؤساء الأقسام الأكاديمية كانت بدرجة متوسطة أيضا، واحتلت المشكلات المالية المرتبة الأولى وكانت بدرجة مرتفعة، وفي حين كانت المشكلات الإدارية والفنية وفي المرتبة الثانية والثالثة على التوالي، وجود فروق في المشكلات الفنية والإدارية والمالية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في إعدادهم لرسائلهم وأطروحاتهم تبعا لمتغير الجنس ، ولصالح الذكور، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة طلبة الدراسات العليا عن المشكلات الفنية والإدارية والمالية التي تواجههم في إعدادهم لرسائلهم وأطروحاتهم تبعا لمتغير السلطة المشرفة ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة رؤساء الأقسام الأكاديمية في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة عن المشكلات الفنية والإدارية والمالية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في إعدادهم لرسائلهم وأطروحاتهم تبعا لمتغير الجنس والسلطة المشرفة. (سالم،2017)

جوانب الافاد من الدراسات السابقة

إفادة الباحث من الدراسات السابقة في تطوير موضوعه وتحديد مشكله ،وفي كيفية اختيار عينة الدراسة ، منهج البحث الذي تم استخدامه ، فضلاً عن الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة عند مناقشة الدراسة الحالية .

الفصل الثالث / منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل الإجراءات المتبعة في تحقيق أهداف البحث من حيث تحديد المنهج المتبع ومجتمع البحث وعينة البحث والأداة وخصائصها والمعالجة الإحصائية المستعملة لتحليل البيانات ومعالجتها وفيما يأتي استعراض لهذه الإجراءات.

أولا: منهجية البحث (Research Methodology)

اعتمد الباحث أسلوب المنهج الوصفي التحليلي الذي تم من خلاله وصف ظاهرة موضوع البحث وكما أشار (عطوي،2011) هو نوع من أساليب البحث يدرس الظواهر الطبيعية والاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية الراهنة دراسة كيفية توضيح خصائص الظاهرة، ودراسة كمية توضيح حجمها وتغيراتها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى، ويمكن عن طريق المنهج الوصفي وضع تنبؤات عن الأحداث المقبلة. (عطوي، 2011 : 172)

ثانياً . مجتمع وعينة البحث (Population and Samle) :

أ- **المجتمع:**

هو مجموعة كاملة من الناس، أو الأحداث، أو الأشياء التي يهتم الباحث بدراستها، (بسيوني، 2009 : 379) .وتالف مجتمع هذا البحث من (982) طالب وطالبة من طلبة الدراسات العليا(ماجستير ودكتوراه) موزعين على جميع كليات جامعة ذي قار التي مقرر فيها الدراسات العليا ،وموضح في الجدول (1).

جدول (1)

يوضح مجتمع البحث بحسب الكلية ونوع الدراسة والنوع الاجتماعي

الكليات الانسانية في جامعة ذي قار			
الكلية	ماجستير	دكتوراه	المجموع الكلي

DOI:10.18018/URUK/020-13/891-906

	ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع
الآداب	64	77	141	25	32	57	89	109	198
التربية للعلوم الانسانية	74	98	172	11	18	29	85	116	201
القانون	20	26	46	2	3	5	22	31	51
كليات التخصص العلمي في جامعة ذي قار									
الادارة والاقتصاد	12	4	16				12	4	16
التربية الرياضية	28	14	42	21	8	29	49	22	71
التربية الصرفة	38	55	93	1	12	13	39	67	106
الزراعة والاهوار	5	12	17						17
الطب	10	10	20						20
العلوم	69	96	165	23	40	63	92	136	228
الهندسة	29	40	69						69
علوم الحاسبات والرياضيات	2	3	5						5
المجموع الكلي	351	435	786	83	113	196	434	548	982

*المصدر/ شعبة الاحصاء الجامعي في رئاسة جامعة ذي قار

ب- **العينة**

تكونت عينة البحث من مجموعة طبقية عشوائية بلغت (100) طالب وطالبة من جميع كلية جامعة ذي قار موزعين بالتساوي اي(50) طالباً وطالبةً من الكليات الإنسانية و(50)طالب وطالبة من كليات العلوم الصرفة، للعام الدراسي 2018-2019م، وموضح في جدول (2) .

جدول (2)

يوضح عينة البحث

ت	اسم الكلية	العينة					
		الماجستير		الدكتوراه		المجموع الكلي	
		ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث
1	كليات العلوم الإنسانية	13	12	10	15	23	27
3	كليات العلوم الصرفة	13	12	10	15	23	27
	المجموع الكلي	50		50		100	

ثالثاً . أداة البحث :

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي اعتمد الباحث على مقياس (عطوان ،2011) لقياس (**مستوى جودة الرسائل العلمية لطلبة الدراسات العليا**) والذي يتكون من (36) فقرة ،موزع على خمس مجالات وهي(مشكلة الدراسة ،الدراسات السابقة ،الإطار النظري، إجراءات الدراسة ونتائج الدراسة)علماً ان بدائل الاجابة خماسي (تتوفر بدرجة كبير ،تتوفر بدرجة جيد ، تتوفر بدرجة متوسطة ، تتوفر بدرجة قليل ،تتوفر بدرجة قليل جداً)،وقد اعطيت الاوزان (5-4-3-2-1) وبالتالي فان اعلى درجة هي (180درجة) وادنى درجة (36 درجة)

رابعاً. الصدق :

DOI:10.18018/URUK/020-13/891-906

تحقق الباحث من مؤشر الصدق لأداة البحث (المقياس)في قياس مستوى جودة الرسائل العلمية لطلبة الدراسات العليا من خلال الصدق الظاهري .ومن خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم والحكم على صلاحيته لقياس الظاهرة موضوع البحث وفي ضوء التوجيهات التي أبداها السادة المحكمين قام الباحث بأجراء التعديلات التي اتفق عليها أكثر من 80%من المحكمين ولم يتم حذف أي فقرة من الاستبانة سواء تعديل الفقرة او الصياغة اللغوية لبعض الفقرات.

خامساً. <u>الثبات:</u>

تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة الفاكرومباخ التي تشير إلى قوة الارتباط بين فقرات المقياس وكانت نسبة الثبات80%. وهو ثبات جيد ويمكن الركون ليه

سادساً. <u>تطبيق الأداة :</u>

بعد أن تم التأكد من صدق الأداة وثباتها، تم تطبق الأداة على أفراد عينة البحث والبالغ عددها (100) طالب وطالبة من طلبة الدراسات العليا في مرحلة البحث من جامعة ذي قار.

سابعاً. <u>الوسائل الإحصائية :</u>

استخدمت الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في معالجة البيانات إحصائياً بالحاسبة الالكترونية، وقد تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

1- معامل ارتباط بيرسون (r – Person) : لاستخراج الثبات.
2- الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسط العينة والمتوسط الفرضي.
3- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق تابعاً لمتغيري النوع الاجتماعي (ذكور – اناث) والتخصص (علمي -انساني)
4- معادلة ألفا كرو نباخ (Alfa Cronbach) :لحساب معامل الثبات .

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل إليها البحث وتفسيرها في ضوء الإطار النظري ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة ومن ثم الخروج بالاستنتاجات والتوصيات والمقترحات المناسبة وكما يأتي:

<u>عرض النتائج وتفسيرها:</u>

ما يلي نتائج البحث التي توصل إليها الباحث في ضوء الأهداف الموضوعية، ستعرض وتفسر على وفق تسلسلها كما يأتي:

الهدف الأول : " التعرف على جودة الرسائل العلمية في كليات جامعة ذي قار من وجهه نظر طلبة الدراسات العليا "

لأجل تحقيق هذا الهدف تم تصحيح إجابات أفراد العينة البالغ عددهم (100) طالب وتبين من تحليل البيانات أن درجات أفراد العينة على مقياس جودة الرسائل العلمية تراوحت بين (36 -180) حيث بلغ الوسط الحسابي (100,62) درجة وانحراف معياري يبلغ (20,612) درجة، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة (t-test) تبين أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (3,580) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,98) عند مستوى دلالة (0,05) درجة حرية (99) جدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة التعرف على جودة الرسائل العلمية لطلبة الدراسات العليا في كليات جامعة ذي قار من وجهه نظر طلبة الدراسات العليا

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة حرية	مستوى الدلالة (0,05)
			المحسوبة	الجدولية		

100	100,62	20,612	3,580	1,98	99	دالة

وبما ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية فهذا يشير إلى إن جودة الرسائل العلمية لدى عينة البحث قد أتت بثرائها المعرفي كونها قد نوقشت من قبل اللجان العلمية (سمنار)والطالب معاً.فضلاً عن ذلك فان الموضوع المختار من قبل الطالب على مدى (15) أسبوع وتداوله مع لجنة السمنار قد أسهمت بشكل مباشر على المدارك المعرفية والعقلية لدى طالب الدراسات العليا ووضع الخطة العلمية في كتابة موضوع بحثه

الهدف الثاني:

البالغة (1,98) الجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين التعرف على الفرق في جودة الرسائل العلمية في جامعة ذي قار تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور، إناث)

الجنس	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة حرية	مستوى الدلالة عند(0,05)
				المحسوبة	الجدولية		
ذكر	50	102,90	21,597	0,930	1,98	98	غير داله
أنثى	50	99,2	20,100				

أ- **التعرف على الفرق في جودة الرسائل العلمية في جامعة ذي قار تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور، إناث) "**

ولغرض التعرف على الفروق بين الذكور والإناث تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) إذ بينت الإجراءات الإحصائية أن الوسط الحسابي للذكور بلغ (102,90) والانحراف المعياري (21,597)، في حين بلغ الوسط الحسابي للإناث (99,2) والانحراف المعياري (20,100)، وكانت القيمة التائية المحسوبة (0,930) وبدرجة حرية (98) وعند مستوى دلالة (0,05) وهذا أنّ القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة الجدولية

وبما أن القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة الجدولية فهذا يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (الذكور و الإناث) .ومكن تفسير ذلك ان طلبة الدراسات العليا بغض النظر عن كونهم ذكور أم إناث فأنهم يعيشون نفس القيمة المعرفية التي اكتسبوها من خلال مناقشة الرسائل العلمية من قبل أساتذة السمنار او من خلال المشاركة الفعلية ما بين الطلبة أنفسهم بالتالي فان هذا الأمر انعكس بشكل ايجابي على طبيعة الثراء المعرفي لهؤلاء الطلبة وهو ما أدى إلى إن نتيجة هذا الهدف بان لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الذكور والإناث .

ب- **التعرف على الفرق في جودة الرسائل العلمية في جامعة ذي قار تبعاً لمتغير التخصص (علمي، انساني) "**

ولغرض التعرف على الفروق في التخصص (علمي – انساني) تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) إذ بينت الإجراءات الإحصائية أن الوسط الحسابي للتخصص العلمي بلغ (99,47) والانحراف المعياري (20,401)، في حين بلغ الوسط الحسابي للتخصص الانساني (101.06) والانحراف المعياري (21,093)، وكانت القيمة التائية المحسوبة (2) وبدرجة حرية (98) وعند مستوى دلالة (0,05) ويبدو أنّ القيمة التائية المحسوبة

DOI:10.18018/URUK/020-13/891-906

اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,98) الجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفرق في توظيف إبعاد جودة المواقع الالكترونية من وجه نظر التدريسي جامعة ذ ي قار تبعاً التخصص (علمي ، انساني)

التخصص	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة حرية	مستوى الدلالة عند(0,05)
				المحسوبة	الجدولية		
علمي	50	101.06	21,093	2	1,98	98	غير داله
أنساني	50	99,47	20,401				

وبما أن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية فهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير التخصص (علمي - انساني) ويمكن تفسير ذلك بان الفروق يرجع إلى طبيعة تخصص الدراسة ،إذ إن التخصصات العلمية تحتاج إلى مناخ يسوده الجانب النظري فضلاً عن الجانب التطبيقي في المختبر، كما إن سعة المعلومات وتجددها يكون أسرع مما هو علية في التخصص الإنساني مما يودي بذلك إلى وجود فروق دال مابين الطلبة ولصالح ذوي التخصص العلمي.

استنتاجات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

1- تتسم الرسائل العلمية لطلبة الدراسات العليا في كليات جامعة ذي قار بالجودة .
2- لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في جودة الرسائل العلمية لطلبة الدراسات العليا وفقاً لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور – اناث)
3- يوجد فرق في جودة الرسائل العلمية لطلبة الدراسات العليا وفقاً لمتغير التخصص (علمي – انساني)والصالح التخصص العلمي

التوصيات:

1- زيادة الاهتمام مراكز البحوث العلمية في رئاسة الجامعة بطريقة البحث العلمي التي تقدم إلى طلبة الدراسات العليا.
2- ضرورة وضع مراكز البحوث العلمية في رئاسة الجامعة أولوية لإجراء البحث انسجاماً مع متطلبات تطوير الجوانب المختلفة للعملية التعليمية.
3- قيام الاقسام العلمية بتكليف الباحثين في الجامعات العراقية لإجراء المزيد من الأبحاث التطبيقية التي ترتبط بشكل مباشر بتطوير جوانب العملية التعليمية.
4- تبني وزارة التعليم العالي والبحث العلمي سياسة تحديد احتياجاتها من البحوث العلمية ، وتقديمها للجامعات لكي تقوم بتنفيذها كلاً حسب بيئتها المشكل التي توجهها.
5- توجيه البحوث التربوية في الدراسات العليا في المؤسسات الاكاديمية ضوء مستجدات العملية التربوية والعلمية

المقترحات:

1- إجراء دراسة حول جودة الرسائل العلمية الجامعية على مستوى جامعات القطر.

DOI:10.18018/URUK/020-13/891-906

2- وضع برنامج مقترح لتطوير مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في ضوء الاتجاهات العلمية المعاصرة.

3- اجراء دراسة حول المعيقات التي تواجها طلبة الدراسات العليا في الجامعات العراقية فيما يخص الدراسات الإنسانية.

المصادر

- ابو صبحه، انشراح خليل، (2015)،**مستوى اهتمام رؤساء الأقسام الأكاديمية في الجامعات الأردنية في العاصمة عمان بالبحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس** ،(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط ، عمان ،الأردن.
- باشيوة، لحسن عبد الله ،والبرواري ،نزار عبد المجيد، والسامرائي ،عدنان هاشم (2010) ،**البحث العلمي مفاهيم وأساليب** ،الطبعة الأولى ،عمان :دار الوراق للنشر والتوزيع
- جان ، خديجة ، النمر ،حنان ، (2010) ،**المهارات الأزمة لإعداد البحوث العلمية للماجستير والدكتوراه في قسم المناهج وطرق التدريس التابع لكلية التربية بجامعة ام القرى بمكة** ،بحث مقدم لمؤتمر البحث العلمي في العالم الإسلامي ،الواقع والأفاق ،الجامعة الإسلامية بماليزيا،8-7يولو.
- الحراحشة، محمد عبود، (2013)،معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة ال البيت، **مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس**،11(3) .
- الخطيب، احمد محمود ، (2009)،**البحث العلمي** ،دار أسامة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
- سالم ،سارة سعيد،(2017) ، **المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة الأردنية الحكومية والخاصة في إعدادهم الرسائل وأطروحاتهم من وجهة نظر رؤساء الأقسام** ،جامعة الشرق الأوسط ،رسالة ماجستير(غير منشوره) ،عمان، الأردن.
- طعيمه ، رشدي وآخرون ، (2010)، **الجودة الشاملة في التعليم**، دار المسيرة للنشر والتوزيع: عمان. احمد و ابو بكر ،مصطفى (2002).البحث العلمي :تعريفه خطواته، مناهجه، المفاهيم الإحصائية ،لإسكندر :الدار الجامعية.
- العصيمي ، حميد ، (2010)، توجهات بحوث تعليم العلوم في ضوء أهمية المجالات العلمية وبعض معايير العلمية العامة في رسائل الدراسات العليا بجامعة ام القرى واليرموك ،**مجلة القراء والمعرفة**،العدد103 .
- عطوان ،د. اسعد حسين ، (2011)، **مستوى جودة الرسائل العلمية لطلبة الدراسات العليا** ،جامعة العلوم التطبيقية ،غزه.
- عطوي، جودت عزت ،(2011)، **أساليب البحث العلمي، مفاهيمه، أدواته، طرق الإحصائية**، دار الثقافة، عمان.
- علي ، الطاهر ،ومحمد عبد الرحمن الخراساني، (2011)، **تجويد الرسائل والأطروحات العلمية وتفعيل دورها في التنمية الشاملة والمستدامة** ، الرياض : المملكة العربية السعودية.
- فشار، فاطمة الزهراء وفشار عطاء الله ،(2018)، **معايير الجودة المتبعة في إعداد البحوث والرسائل الجامعية**، المجلة العربية في العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد(31).
- المغربي ،أحلام، (2012)،**المشكلات التي توجه طلبة في الأبحاث الميدانية بقسم التربية والإسلامية والمقارنة في كلية التربية بجامعة ام القرى**، مكة المكرمة،(رسالة ماجستير غير منشوره)،المملكة العربية السعودية.

DOI:10.18018/URUK/020-13/891-906

- منصـــور ،الـــدكتور كمـــال منصـــور، (2017) ،ضـــوابط ومعـــايير تحكـــيم البحـــوث والرســـائل الجامعيـــة، **مجلـــة الاقتصـــاديات الماليـــة والبنكيـــة وإدارة الإعمـــال** ،جامعـــة محمـــد خضـــي بســـكرة ،العدد (3).
- النيـــرب ،فريـــد،(2010)، **تصـــور مقتـــرح لتطـــور الإنتاجيـــة الأكاديميـــة التربويـــة لبـــرامج الدراســـات العليـــا في الجامعـــات الفلســـطينية بغـــزة في ضـــوء خطـــط التنميـــة**، رســـالة دكتـــوراه ،معهـــد البحـــوث والدراسات العربية :ا لقاهرة.
- -Naderi,E;(1997).**An analysis of critical current issues and problems of Higher Education in Iran** ,Faculty of the Graduat school,southern California University ,LosAngelos,California.

The scientific theses of graduate students in Dhi Qar University colleges are of good quality.

- There is no statistically significant difference at the level (0.05) in the quality of scientific theses for postgraduate students and according to the gender variable (male - female).

There is a difference in the quality of scientific theses for graduate students, depending on the variable of specialization (Scientific - human) and in favor of scientific specialization

In the light of the research results, the researcher put a number of recommendations and proposals, including

Summary of the research

The current study aims to identify the quality of scientific theses for graduate students in the colleges of Dhi Qar University from the viewpoint of graduate students. The research sample consisted of a group of students of postgraduate studies at Dhi Qar University and was randomly chosen, and its strength reached (100) male and female students distributed by (50) male and female students from scientific majors, and (50) male and female students from human majors for the academic year (2018-2019).

To achieve the aims of the research, the researcher adopted the Atwan scale (2011) to measure the level of quality of scientific theses for graduate students. After collecting data and statistically processing it using the Statistical Package for Social Sciences (spss), the research reached the following results.

الملاحق

بسمه تعالى

جامعة ذي قار

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

تحية طيبة

يضع الباحث بين أيديكم مقياس جودة الرسائل العلمية لغرض أنجاز البحث الموسوم (جودة الرسائل العلمية لطلبة الدراسات العليا في كليات جامعة ذي قار) نرجو تعاونكم معنا من خلال لأجابه الصريحة والموضوعية عن مقياس البحث .علما أن المعلومات التي ستذكر هي لأغراض البحث العلمي فقط شاكرين لكم هذا التعاون العلمي .

جودة الرسائل العلمية: مدى مطابقة عناصر ومكونات الرسائل العلمية لبرامج الدراسات العليا مع المعايير السليمة والمواصفات المأمولة.

التخصص : العلمي ☐ الانساني ☐

النوع الاجتماعي : ذكور ☐ اناث ☐

الباحث

ت	العبارة	تتوفر بدرجة كبير	تتوفر بدرجة جيد	تتوفر بدرجة متوسطة	تتوفر بدرجة قليل	تتوفر بدرجة قليل جداً
.1	يتسم موضوع البحث بالجدة والاصالة في مجاله					
.2	يعكس موضوع البحث حاجة للمجتمع					
.3	يُصاغ عنوان البحث بشكل دقيق يعبر عن مضمون المشكلة					
.4	تتدرج المقدمة في عرض جوانب المشكلة بتسلسل منطقي					
.5	تتضمن المقدمة تبريرا مقنعا لمشكلة البحث					
.6	تتناول المقدمة الجهود السابقة لموضوع البحث					
.7	تعرض مشكلة البحث بشكل واضح ومحدد					
.8	تعكس اهمية البحث مدى الحاجة اليها					
.9	تسهم حدود البحث في توجيه المعالجة البحثية للمشكلة					
.10	تُصاغ مصطلحات البحث إجرائيا بما يتلاءم مع المشكلة					
.11	يستفاد من الدراسات السابقة في جوانب البحث					
.12	يستدل بنتائج الدراسات السابقة في سياقها المناسب					

.13	تطرح افكار الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث					
.14	يعلق على افكار الدراسات السابقة بما يخدم البحث					
.15	يتم التركيز في الدراسات السابقة على نوعيتها لا مجرد كميتها					
.16	تتميز الدراسات السابقة بالتنوع المكاني في تطبقها					
.17	تعرض الدراسات السابقة وتتناول الموضوع من زوايا عديده					
.18	يتناول الاطار النضري المفاهيم والقضايا التي تظهر ابعاد الموضع					
.19	يعرض الاطار النظري افكار واراه متعددة حول الموضوع					
.20	تُعرض أفكار الإطار النظري بتسلسل منطقي مترابط					
.21	يسهم الإطار النظري في التأسيس لبناء أدوات البحث					
.22	يدعم الإطار النظري بشواهد وأدلة علمية					
.23	تظهر شخصية الباحث خلال عرض الإطار النظري					
.24	يوجه الإطار النظري للإسهام في علاج مشكلة البحث نظريا					
.25	يراعي الإطار النظري الأمانة العلمية في التوثيق					
.26	يتوافق منهج البحث المتبع مع أهدافه					
.27	يتم اختيار عينة البحث بالطريقة العلمية المناسبة.					
.28	يعتمد البحث على أدوات ملائمة لتحقيق أهدافه.					
.29	تتسم الأدوات المستخدمة بالصدق والثبات					
.30	تعرض النتائج بتسلسل منطقي وفقا للأسئلة والفروض					
.31	تُعرض النتائج ضمن بيانات وجداول منظمة					
.32	تُدعم النتائج بأدبيات ونتائج الدراسات السابقة					
.33	تُفسر النتائج بموضوعية في ضوء رؤية الباحث وخبرته.					
.34	تنبثق توصيات البحث من النتائج التي تم التوصل إليها.					
.35	تتسم التوصيات بقابليتها للتطبيق					
.36	يستخدم البحث المنهجية العلمية في عرض المراجع					