

دور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

نورة بنت محمد الضريس*

المملكة العربية السعودية / جامعة شقراء

المخلص

معلومات المقالة

لم تهدف هذه الدراسة التعرف إلى دور جامعة شقراء في (توليد المعرفة، وتنمية مجتمع المعرفة، وبناء الفرد معرفياً) من وجهة نظر عينة الدراسة، وكذلك التعرف إلى الفروق ذات الدلالة الإحصائية في تقييم دور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة يعزى لمتغيرات: الجنس، والدرجة العلمية، والخبرة. تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، كما تم تطبيق استبانة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء بلغ عددهم (129) ، وتم تحليل نتائج الدراسة وخلصت بعدد من النتائج منها ما يلي: أن دور جامعة شقراء في تنمية مجتمع المعرفة حصل على المرتبة الأولى مما يدل على أن لجامعة شقراء دور مهم وفعال في التنمية الشاملة للمجتمع سواء كان اجتماعياً أو اقتصادياً أو ثقافياً، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول دور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة، تعود لاختلاف نوع العينة، وكانت تلك الفروق لصالح عينة الذكور، وكذلك موافقة أعضاء هيئة التدريس على أن المحافظة على الهوية الوطنية وكذلك المحافظة على مرتكزات المجتمع وثوابته له دور مهم في تنمية مجتمع المعرفة، كما توصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات منها التأكيد على تعزيز الهوية الوطنية لدى الأفراد من أجل بناء المجتمع المعرفي ذو الكفاءات الوطنية الفاعلة، والاهتمام بالتدريب المهني للأستاذ الجامعي فهم الركيزة الأساسية لبناء المجتمع المعرفي في جامعة شقراء، وضرورة انشاء مراكز بحوث متخصصة في الكليات التابعة لجامعة شقراء لتخدم أعضاء هيئة التدريس والطلاب للتوصل إلى المجتمع المعرفي.

تاريخ المقالة:

الاستلام: 2019/3/31

تاريخ التعديل : -----

قبول النشر: 2019 /4/8

متوفر على النت:2019/12/15

الكلمات المفتاحية :

مجتمع المعرفة

جامعة شقراء

أعضاء هيئة التدريس

© جميع الحقوق محفوظة لدى جامعة المثنى 2019

المقدمة

والتحول نحو مجتمع المعرفة يعتبر عملية لها انعكاسات على التعليم كأحد مناشط المجتمع الرئيسة، فالمعرفة تحتاج إلى إدارة واعية، وإلى وسائط تحقق من خلالها مراحل ودورة المعرفة، ومع أن كل مؤسسات التعليم العالي تمارس هذا الدور، إلا أن الجامعات وبشكل خاص يقع عليها العبء الأكبر في التحول نحو مجتمع المعرفة، وأصبح التركيز على ضمان جودة خدماتها ومخرجاتها هو السبيل لدورها في إحداث التنمية والتقدم ومواجهات التحديات (الشايح، 2011).

تعد المعرفة هي القاعدة الأساسية اللازمة لإنجاز مشروعات التنمية الإنسانية في شتى المجالات لأنها وسيلة ضرورية لتيسير وتنويع الخيارات المتاحة أمام الأفراد لتنمية قدراتهم وطاقاتهم وإمكانياتهم، ومجتمع المعرفة يمكن النظر إليه باعتباره المجتمع الذي يقرر بناء استراتيجياته وسياساته المستقبلية استناداً إلى حالة معرفية أصلية وهو كذلك المجتمع الذي يسعى بجدية وحرفية إلى إنتاج المعرفة ونشرها وتوظيفها للإفادة منها في كافة المجالات.

بأن تواجهها بإطلاق قدراتها الكامنة للقيام بهذا الدور (الشايح، 2011).

ويعتبر مؤتمر دول الاتحاد الأوربي الذي عقد في برشلونه في البرتغال عام 2000م نقطة تحول الدول الأوربية نحو مجتمع المعرفة وظهرت بأنه يجب على الجامعات أن تكون قوة دافعة رئيسة في مسيرة تحقيق الهدف المركزي للاتحاد الأوربي ألا وهو بناء مجتمع المعرفة (الفتوح، 2013).

وأظهرت نتائج دراسة بركات وعض (2011) بأن دور الجامعات العربية وفق تقديرات أعضاء هيئة التدريس كان بمستوى متوسط في مجال تنمية مجتمع المعرفة ومجال توليد المعرفة، وأظهرت نتائج دراسة نعيمة (2016) بأنه بالرغم من تعاظم دور مؤسسات التعليم العالي في إنتاج ونشر وتوظيف المعرفة في مخرجاتها وبين أفراد المجتمع إلا أن دور الجامعة في إدراكها لهذه الحقيقة ضعيف ولا يمكنها من الإسراع في ترسيخ أسس المعرفة.

كما دعا مجلس الشورى الجامعات إلى المساهمة في خدمة المجتمع وبناء المجتمع المعرفي باستخدام التقنيات الحديثة، ودعم التعليم مدى الحياة باستخدام التعليم المفتوح (موقع مجلس الشورى).

وأكدت وزارة الاقتصاد والتخطيط في الأهداف العامة لخطة التنمية العاشرة على عدداً من المحاور الرئيسية تمثلت في تعميق التنوع الاقتصادي بأبعاده المختلفة والتحول نحو الاقتصاد القائم على المعرفة وبناء مجتمع المعرفة وتوسيع الطاقة الاستيعابية للاقتصاد الوطني وتعزيز نموه وقدراته التنافسية ورفع مستوى الإنتاجية (وزارة الاقتصاد والتخطيط، 2015).

وبينت عدد من الدراسات العربية إلى تدني مستوى مؤسسات التعليم العالي ومنها الجامعات، في ضعف الموارد المخصصة للإنتاج المعرفي والبحث العلمي وضعف الطلب على إنتاج وتوظيف المعرفة، وعدم مواكبة المؤسسات الأكاديمية لحركة تطور العلم وإغفالها للعلوم الأساسية (علي وحجازي، 2005).

ونظراً لأن الباحثة إحدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء ولديها رغبة في تقييم واقع الجامعة في تنمية مجتمع

إن بناء مجتمع المعرفة في المملكة العربية السعودية يتطلب إرادة سياسية تسخر كل الإمكانيات المالية والبشرية والمؤسسية من أجل هذا الهدف، من خلال التعاون بين الدولة والمجتمع، وهذا يتطلب إصلاح كافة الأصعدة، حيث يعد بناء مجتمع المعرفة في المملكة العربية السعودية مطلب مهم وضروري لتحقيق التقدم العلمي والرقمي المعرفي والرفاة الإنساني وتستطيع الجامعات السعودية ومنها جامعة شقراء أن تسهم بشكل واع وفعال في بناء مجتمع المعرفة وهذا يتطلب مراجعة السياق الذي يتم فيه اكتساب المعرفة وإنتاجها، والعمل على استثمار المعرفة الكامنة في عقول العاملين في الجامعات السعودية كمجتمعات حيوية تقبل التغيير وتستوعب التطور وتحضن الخبرات مما يوفر مجالاً خصباً لتطوير الأفكار وإنتاج وتطور المعرفة ومما يستلزم وبشكل جدي أن تتبنى الجامعات السعودية دوراً استراتيجياً في استثمار كل الموارد والخبرات والمهارات والإمكانيات لتحويل المجتمع السعودي إلى مجتمع المعرفة.

ونظراً لما تعانيه مؤسسات التعليم العالي بشكل عام، والجامعات بشكل خاص من تحديات ومعوقات أصبح الاهتمام والتركيز على إصلاح وتطوير التعليم العالي من أساسيات ومتطلبات التحول إلى مجتمع المعرفة، لذلك أصبحت الحاجة للتحول لمجتمع المعرفة أكثر إلحاحاً، وهذا التحول يتطلب تطوير الجامعات للنهوض بالمجتمع وتحقيق أهداف التنمية الشاملة.

ومن هذا المنطلق حاولت الباحثة تحديد دور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من خلال التعرف إلى دور جامعة شقراء في توليد المعرفة، وتنمية مجتمع المعرفة، وبناء الفرد معرفياً للإفادة من ذلك في فهم الواقع المدروس والإستفادة منه في فهم الحالات المماثلة.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة:

أصبحت حاجة الجامعات للتحول نحو مجتمع المعرفة أكثر ضرورة لأنها تواجه العديد من التحديات وتزداد بشكل متسارع ومتسق مع تنامي الطلب على مصادر المعرفة واتساع دائرة احتياجات الأفراد وتنوع متطلبات تطوير المجتمع، وتفرض عليها

1. أهمية دور مؤسسات التعليم العالي في تحقيق التقدم والنهوض بالمجتمع والمساهمة في تحقيق التنمية الشاملة بمختلف مجالاتها باعتبارها مراكز للإنتاج المعرفي.
2. معرفة الوضع الراهن في جامعة شقراء من أجل وضع توصيات تسهم في تطوير هذا الأداء في المستقبل.
3. إبراز دور جامعة شقراء في بناء وتنمية مجتمع المعرفة.
4. تزويد المسؤولين والمهتمين وصناع القرار في جامعة شقراء بالتوصيات التي من المؤمل أن تسهم في بناء مجتمع المعرفة.

حدود الدراسة:

تشمل حدود الدراسة ما يلي:

- أولاً: الحد الموضوعي: تقتصر الدراسة التعرف إلى دور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- ثانياً: الحد المكاني: تم تطبيق الدراسة الميدانية على الكليات التابعة لجامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية.
- ثالثاً: الحد الزمني: تم تطبيق الدراسة ميدانياً خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2017/2018.
- مصطلحات الدراسة:

المعرفة: يعرف المطيري (2013) المعرفة بأنها أشمل وأوسع من العلم حيث تشمل الرصيد الهائل من المعارف والعلوم والمعلومات المتراكمة التي استطاع الإنسان ان يجمعه عبر تاريخه الإنساني بحواسه وفكره وعقله.

وفي الدراسة الحالية تعرف بأنها مجموعة من أنماط السلوك والتصورات الفكرية المرتبطة بالمستحدثات التكنولوجية الناتجة عن التفاعل النشط لعضو هيئة التدريس داخل جامعة شقراء.

مجتمع المعرفة: يعرفه سالم (2007) بأنه المجتمع الذي يتصف أفراده بامتلاك المعلومات وسهولة تداولها وبثها عبر تقنيات المعلومات الحاسوبية والفضائية المختلفة، وتوظيف المعلومة والمعرفة وجعلها في خدمة الإنسان لتحسين مستوى حياته.

المعرفة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، لإفادة المسؤولين والمهتمين بجامعة شقراء في محاولة تطوير المجتمع، وتحقيق التقدم من خلال بناء المجتمع المعرفي.

وبناء على ما سبق ولحل مشكلة الدراسة والتي يمكن تحديدها في السؤال التالي:

ما هو دور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
أسئلة الدراسة:

ويتفرع عن السؤال السابق التساؤلات التالية والتي تحاول الدراسة الإجابة عليها:

1. ما دور جامعة شقراء في توليد المعرفة من وجهة نظر عينة الدراسة؟
 2. ما دور جامعة شقراء في تنمية مجتمع المعرفة من وجهة نظر عينة الدراسة؟
 3. ما دور جامعة شقراء في بناء الفرد معرفياً من وجهة نظر عينة الدراسة؟
 4. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم دور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة من وجهة نظر عينة الدراسة يعزى لمتغير الجنس، والدرجة العلمية، الخبرة؟
- أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف إلى دور جامعة شقراء في توليد المعرفة من وجهة نظر عينة الدراسة.
2. التعرف إلى دور جامعة شقراء في تنمية مجتمع المعرفة من وجهة نظر عينة الدراسة.
3. التعرف إلى دور جامعة شقراء في بناء الفرد معرفياً من وجهة نظر عينة الدراسة.
4. التعرف إلى الفروق ذات الدلالة الإحصائية - إن وجدت - في تقييم دور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة من وجهة نظر عينة الدراسة يعزى لمتغيرات: الجنس، والدرجة العلمية، والخبرة.

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة من :

وقد ظهر مفهوم مجتمع المعرفة لأول مرة في منتصف عقد الستينات من القرن الماضي، وقدم العديد من الباحثين نظريات متنوعة حول مجتمع المعرفة وخصائصه وأبعاده ومكوناته، وقد أصبح مجتمع المعرفة في ضوء التطورات الاقتصادية والتكنولوجية والاجتماعية والطفرات التكنولوجية والثورة المعلوماتية التي حدثت في العقود الأخيرة من المؤثرات القوية التي تمارس تأثيراً كبيراً وواسعاً على مختلف جوانب الحياة المعاصرة.

ويتسم مجتمع المعرفة بعدد من السمات منها ما يلي (الخلتان، 2015):

الانفجار المعرفي الذي يتسم مجتمع المعرفة بتوافر مستوى عال من التعليم والنمو المتزايد في قوي العمل التي تملك المعرفة وتحقق سرعة الابتكار والتجديد والتطوير، كما يتسم بالاحتفاظ بأشكال المعرفة المختلفة في بنوك للمعلومات وإمكانية إعادة صياغتها وتشكيلها أو تحويلها إلى خطط تنظيمية معقدة.

وسرعة الاستجابة للتغير حيث يتسم مجتمع المعرفة بتحول مؤسسات المجتمع الخاصة والحكومية ومنظمات المجتمع المدني بعيداً عن أدوارها التقليدية بحيث تمارس دور الهيئات (الذكية) التي تحقق السرعة والدقة في اكتشاف وعرض التيارات والاتجاهات السلبية غير الإيجابية داخل المجتمع التي تهدده بالفشل وقد تحوله بعيداً عن أهدافها.

والتطور التكنولوجي حيث تلعب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وغيرها من الأساليب والنظم المقدمة، الدور الرئيس في مجتمع المعرفة، فهي التي تساعد على قيام مجتمع المعرفة وتدعم خصائصه ومقوماته حيث يتسم مجتمع المعرفة بسرعة اكتساب القدرات والمعارف الجديدة بالإضافة إلى توافر نمط من التكنولوجيا الأحدث والأحسن أداءً والأرخص سعراً والأصغر حجماً والأخف وزناً والأكثر تقدماً وتعقيداً التي تتطلب نمواً متزايداً في القدرات البشرية التي تضم العلماء والمطورين والتقنيين.

وانهيار الفواصل الجغرافية والتنافس في عاملي الوقت والعمل في كل من مواقع مجتمع المعرفة هو السمة الأبرز له، ولا توجد به حدود زمنية أو فواصل جغرافية لتوفير الخدمات والمنتجات.

وفي الدراسة الحالية يعرف مجتمع المعرفة بقدرة جامعة شقراء على تقديم خدمات للطلبة والعاملين تزيد من قدرتهم على استخدام التقنيات المعلوماتية الحديثة بأشكالها المختلفة لزيادة كفاءتهم البحثية والأكاديمية والإدارية. وتتبنى هذه الدراسة مفهوماً اجرائياً لمجتمع المعرفة الناتجة عن قدرة الجامعة على توليد المعرفة وتنميتها لدى الأفراد وإعداد الفرد المزود بالتصورات المعرفية بفرض بناء مجتمع معرفي متطور.

أعضاء هيئة التدريس: هم الأساتذة الذين يدرسون في جامعة شقراء والذين استجابوا لأداة الدراسة التي أعدت لتحقيق غرض هذه الدراسة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يقوم مجتمع المعرفة على توليد المعرفة وتوظيفها واستغلالها والإستفادة منها كأهم مورد لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وأصبح هناك ضرورة إلى بناء مجتمع معرفي قائم على تسخير وتكريس المعرفة في تنمية وتطوير الإنسان والمجتمع. إن مجتمع المعرفة هو ذلك المجتمع الذي يقرر بناء سياساته واستراتيجياته المستقبلية، واتخاذ قراراته استناداً إلى حالة معرفية أصيلة، وهو المجتمع الذي يسعى بكل جدية إلى إنتاج المعرفة، ونشرها وتوظيفها للإفادة منها في المجالات كافة، وبخاصة المجالات الحياتية، أما المعرفة فهي حصيلة المعلومات والأفكار والنظم الرمزية المتفق عليها، والتي تهدف في الأساس إلى تنظيم حياة الناس وتوجيهها بشكل رشيد، فالمعرفة يجب أن تسخر في تحسين حياة الناس ومعيشتهم، وتنعكس آثارها على حاضرهم ومستقبلهم. المعرفة المفيدة هي التي تقدم تشخيصاً للواقع، واستشرافاً للمستقبل، وهي في ذات الوقت القادرة على تقديم الحلول وابدائها في ضوء ما هو ممكن (الصريرة، 2007). ويعرفه تقرير التنمية الإنسانية العربية (2003) على أنه ذلك المجتمع الذي يقوم أساساً على نشر المعرفة وإنتاجها وتوظيفها بكفاءة في جميع مجالات النشاط المجتمعي: الاقتصاد والمجتمع المدني والسياسة والحياة الخاصة وصولاً للارتقاء بالحياة الإنسانية باطراد أي إقامة التنمية الإنسانية.

- يتطلب مجتمع المعرفة وضع سياسات تتسم بالشفافية وتشجع على المنافسة في بعض المجالات المهمة مثل التعليم والتدريب والحكومة الإلكترونية وإقامة مشروعات ثقافية تهدف إلى إنتاج وابتكار أفكار جديدة.
- إطلاق حريات الرأي والتعبير والتنظيم والانفتاح على الثقافات الإنسانية الأخرى من خلال تشجيع وتحفيز جهود الترجمة من خلال وجود ثقافة معرفية متميزة في المجتمع تساندها وتشجعها وتبرز وتحترم قدرات التفكير والإبداع والسؤال والتأمل والبحث.
- توطين العلم في جميع النشاطات المجتمعية ووضع أهداف طموحة لسياسته وبما يسهم في قيام ذلك وتقوية ودعم التماسك والتجانس في المجتمع بحيث يؤهل أفراد المجتمع للقيام بالمهام الصعبة التي سوف تستخدم فيها المعرفة.
- الاستخدام الأمثل لأجهزة الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت وإتاحته للأفراد والمؤسسات والأجهزة الحكومية بتكاليف معقولة واستغلالها في مجالات اقتصاديات المعرفة والتجارة الإلكترونية العالمية والحكومة الإلكترونية.
- تشجيع المشاركة الإيجابية للشباب وتسليحهم بالمعارف والمهارات وتوفير التعليم والتدريب في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال من أجل إعدادهم للمشاركة الكاملة والفعالة في مجتمع المعرفة المنشودة.
- مواجهة جرائم القرصنة وانتشار فيروسات الكمبيوتر وإساءة استخدام واستغلال المعلومات الشخصية التي تشكل تهديدا خطيرا للاقتصاديات القائمة على المعلومات في مجتمع العرفة بالإضافة إلى حماية الخصوصية وضمان وجود بنية تحتية آمنة لتكنولوجيا المعلومات والاتصال.
- دراسات سابقة:
- تناولت الدراسات عددا من جوانب مجتمع المعرفة، ولعل من أحدثها دراسة العنزي (2016) التي تناولت تطوير عمادات خدمة المجتمع والتعليم المستمر في الجامعات السعودية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة. هدفت الدراسة إلى تطوير البناء التنظيمي والبرامج المقدمة في عمادات خدمة المجتمع والتعليم المستمر في الجامعات السعودية في ضوء متطلبات مجتمع
- كما أصبح ينظر إلى مجتمع المعرفة على أنه المجتمع الذي تغلب عليه الصفات التالية: (الحسيني، 2010)
1. المعرفة هي المصدر الرئيسي المؤثر والفاعل في الحياة اليومية للأفراد والمجتمع، والسياسة العامة.
 2. تشمل المعرفة على العلوم، والإنسانيات، والتكنولوجيا، والبحث العلمي، والتنمية البشرية، والإبداع، والتربية، واللغات، والأدب، والفنون.
 3. تختلف المعرفة عن المصادر المادية الأخرى ليس في أنها غير قابلة للنضوب وحسب، بل أنها تتزايد وتنمو بالشراكة وتعدد المستخدمين.
 4. يعمل مجتمع المعرفة على تحديد المعلومات والمعرفة وإنتاجها، وتحويلها، ونشرها، واستخدامها من أجل التنمية البشرية.
 5. يبيء مجتمع المعرفة الطرق الضرورية لجعل العولمة تخدم البشرية وتساعد في رخائها.
 6. إن مجتمع المعرفة دائم التطور والتغير نحو الأفضل، ولديه من أجل تحقيق ذلك رؤية عالمية طويلة الأمد.
 7. المعرفة هي المصدر الرئيس للقوة السياسية لمجتمع المعرفة.
 8. للطاقة البشرية قيمة مميزة لدى مجتمع المعرفة، وذلك بجعل البشر هم المصدر الرئيسي للإنتاج والإبداع.
 9. مجتمع المعرفة متواصل ومترابط بشكل جيد ومتين عبر وسائل الاتصال والتواصل الحديث، ويمكنه أن يصل إلى مصادر المعلومات بسهولة ويسر.
 10. يعمل مجتمع المعرفة تحت مظلة اقتصاد المعلومات (Economics of Information).
- ويضيف (Slaus, 2007, Brtz, 2006) أنه لدى مجتمع المعرفة البنية التحتية المادية المتينة التي يقوم عليها أساسه الاقتصادي المتين، والتي توفر الدعم المادي لنقل المعلومات والعلوم وتوصيلها.
- ويتطلب بناء المعرفة ما يلي (ضحوي والمليحي، 2011):
- مساهمة كافة قطاعات المجتمع وألا يكون ذلك حكرا على الدولة أو القطاعات الحكومية وحدها، فمنظمات المجتمع المدني ومؤسساته مدعوة للإسهام في التمهيد وتيسير الطريق نحو المجتمع المعرفي.

مجتمع المعرفة والتحديات التي تواجه البحث التربوي وتضعف من إسهاماته في بناء مجتمع المعرفة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وأسلوب دلفي Delphi Technique كأحد أساليب دراسة المستقبل، وتم تصميم استبانة كأداة للدراسة، وتم تطبيقها على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم 28 خبيراً من أعضاء هيئة التدريس المتعاقدين مع كليتي التربية (بنين وبنات) بجامعة القصيم، استكمل التطبيق في الجولات الثلاث لأسلوب دلفي 21 خبيراً، وتوصلت الدراسة إلى رؤية مستقبلية مقترحة لتفعيل البحث التربوي لتلبية متطلبات مجتمع المعرفة وتكونت من السياق الفلسفي، وإلى عدد من المقومات المقترحة الواجب توافرها للبحث التربوي لتلبية متطلبات مجتمع المعرفة، والإجراءات والآليات اللازمة لتفعيل مقومات البحث التربوي، وأخيراً التوصل إلى عدد من التوصيات بشأن تطبيق الرؤية المقترحة .

ودراسة كحلات (2013) التي تناولت المكتبة الجامعية وإسهامها في تأسيس مجتمع المعرفة. وهدفت الدراسة إلى محاولة الكشف عن الأدوار التي تراهن عليها المكتبة الجامعية تحقيقاً لأهداف الجامعة في بناء مجتمع معرفة صحيح مبني على أسس معرفية قوية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت الدراسة على طلاب الدراسات العليا المستفيدين من المكتبات المركزية للجامعات بلغ عددهم 313 طالب، وعلى مدراء المكتبات بلغ عددهم 17 مدير، واستخدمت الإستبانة كأداة للدراسة، وقد خلصت الدراسة إلى أن المكتبة الجامعية الجزائرية لا تزال بممارساتها بعيدة عما يجب أن يكون من وظائف وخدمات تقدم لوضع الجامعة في حالة استعداد للإسهام في مجتمع المعرفة، حيث أن الممارسات التقليدية للعمل المكتبي وانعدام التخطيط الإداري وكذا عدم القدرة على مسايرة احتياجات المستفيدين الجديدة والتطورات التكنولوجية مع خدمات أرقى تحول دون إثبات المكتبة لذاتها.

ودراسة جوي (Jowi,2012) التي تناولت الجامعات الأفريقية في اقتصاد المعرفة العالمي: الإيجابيات والسلبيات ، وهدفت الدراسة عرضاً للتحديات والفرص وأيضاً المخاطر المتنوعة التي تتطلب استجابات متنوعة متساوية من الجامعات. ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة أن من السمات

المعرفة، وتكونت عينة الدراسة من العمداء والوكلاء في بعض الجامعات السعودية بلغ عددهم 16 ورؤساء الأقسام الذي بلغ عددهم 79 فرد، واستخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال بناء وتطبيق استبانة للدراسة، وتوصل الباحث إلى عدد من النتائج ومن أهمها أن واقع البناء التنظيمي في عمادات خدمة المجتمع والتعليم المستمر يقوم بدور مهم في المساهمة في بناء مجتمع المعرفة حيث حصل على درجة موافق، كما أن واقع البرامج التي تقدمها عمادات خدمة المجتمع والتعليم المستمر في الجامعات السعودية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة تقوم إلى حد ما بالدور المستهدف منها، حيث حصل على درجة موافق إلى حد ما.

ودراسة أحمد (2016) التي تناولت ضمان جودة التعليم العالي في إطار مجتمع المعرفة. هدفت الدراسة إلى إبراز أهمية تطبيق ضمان جودة مؤسسات التعليم العالي، وتوضيح دورها المستهدف لتلبية متطلبات مجتمع المعرفة، كما استهدفت الدراسة التعرف على متطلبات التحول لمجتمع المعرفة في أدوارها الأساسية المتمثلة في إعداد وتنمية العنصر البشري والبحث العلمي وخدمة المجتمع والبيئة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج الاستقرائي، وتوصلت الدراسة إلى بعض النتائج ومنها أن واقع التعليم العالي في الدول العربية الذي يتصف بضعف البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ونقص المهارات اللازمة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وانخفاض النفاذ الرقمي والجاهزية الالكترونية، ونقص مقومات البيئة اللازمة للبحث العلمي والإبداع والابتكار وضعف المخصصات المالية وضعف الحوافز التشجيعية المادية والمعنوية للهيئة التدريسية، ووجود العديد من متطلبات التحول لمجتمع المعرفة في الدور التعليمي، والدور البحثي، والدور المجتمعي للجامعات والتي تتطلب الإلتزام والجدية والإرادة الحازمة والتعاون والمشاركة الفاعلة.

ودراسة نصار (2015) التي تناولت تفعيل مقومات البحث التربوي في جامعة القصيم على ضوء متطلبات مجتمع المعرفة رؤية مستقبلية. هدفت الدراسة إلى استقراء الأدبيات الخاصة بالبحث التربوي وتحليلها بغية تحديد ماهية البحث التربوي والمتطلبات التي يمكن أن يسهم بها البحث التربوي في إقامة

إحصائياً بين الجنسين في تقديرات دور الجامعات العربية في مجال إعداد الفرد لصالح الذكور، وعدم وجود فروق جوهريّة في هذه التقديرات في مجال تنمية مجتمع المعرفة وفي الدور العام تبعاً لمتغير التخصص.

ودراسة العمري والسكراتيه (2009) التي تناولت مجتمع المعرفة وتأثيره في العمل المعرفي بحث ميداني في القطاع المصرفي الأردني. هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين مجتمع المعرفة والعمل المعرفي وذلك من خلال دراسة ميدانية توضح طبيعة هذه العلاقة وتم تصميم استبانة كأداة لجمع البيانات، وطبقت على عينة بلغت 150 فرد من العاملين في البنوك بالأردن، ومن أهم نتائج الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية قوية ما بين مجتمع المعرفة والعمل المعرفي، ووجود تأثير معنوي ما بين مؤشرات مجتمع المعرفة والعمل المعرفي حيث أن أي تغييرات تحصل في مؤشرات مجتمع البحث تؤدي إلى التأثير في متغيرات العمل المعرفي.

ودراسة هوفمان وفاليماء (Hoffman & Valimaa, 2008) التي تناولت مجتمع المعرفة والتعليم العالي. هدفت الدراسة إلى تقديم أفكار عن التحديات الراهنة والتوقعات التي تولدت داخل سياقات التعليم العالي، وأثار هذه التوقعات في البحوث العلمية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وذلك من خلال الدور الذي يمكن أن يؤديه التعليم العالي فيما يتعلق بمختلف جوانب مجتمع المعرفة. وتوصلت الدراسة إلى: أن هناك أهمية متزايدة للمعرفة والبحث والابتكار وتغيير الدور الاجتماعي للجامعات في العالم، وأن أحد المفاهيم الأكثر شعبية التي تستخدم لتتبع هذه التغييرات في المجتمعات ما بعد الصناعة، وما بعد الحداثة هو مجتمع المعرفة.

ودراسة فيركس (Virkus, 2003) التي تناولت دور الجامعات الأوروبية في إطار مجتمع المعرفة. وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور الجامعات في إطار مجتمع المعرفة في أوروبا، والتعرف على الظروف التي تسهم في أداء دورها بفعالية، واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي، على عينة من أعضاء هيئة التدريس، وتوصل إلى النتائج التالية: التأكيد على أهمية الجامعات الأوروبية في التنمية المستدامة واستخدام الموارد بالشكل الأمثل، وانفتاح الجامعات إلى حد كبير على الخارج

الهامة في عصر العولمة ظهور مجتمع معرفي متزايد التنافس حيث يتعين على المؤسسات الأفريقية المشاركة، كما يجب على قادة التعليم العالي وصانعي السياسات وكذلك أعضاء هيئة التدريس بالجامعات والموظفين والطلاب المشاركة بشكل أكبر في العولمة.

ودراسة فالي (Vali, 2012) التي تناولت دور التعليم في مجتمع المعرفة. وتوصلت الدراسة إلى أن المعرفة تمثل عاملاً مهماً للتنمية الاقتصادية والاجتماعية. وكذلك زيادة الاهتمام بإدارة المعرفة في التعليم والتدريب المهني، وأن الفرص التي تتيحها التقنيات الجديدة تسمح للطلاب بالتعلم بسرعة أكبر، والوصول إلى المعلومات، وتقييمها وإيصالها، وحل المشكلات المعقدة، والتعامل بكفاءة مع أدوات عصر المعلومات والاتصالات.

ودراسة الشايح (2011) التي تناولت التحديات التي تواجه الجامعات السعودية للتحويل نحو مجتمع المعرفة. هدفت الدراسة إلى التعرف على ماهية مجتمع المعرفة وأبعاده والمحاور الأساسية لبناء مجتمع المعرفة، وتوصلت الدراسة إلى تصور مقترح لمواجهة تحديات الجامعات السعودية في مجتمع المعرفة ومن أهم أسس التصور اتساع فجوة المعرفة بين الجامعات في العالم المتقدم والعالم النامي مما يؤثر في إنتاج المعرفة ونشرها، ومن أهداف التصور تنويع مصادر تمويل التعليم العالي، وتصميم البرامج الدراسية في الجامعات لإعداد الكفاءات الوطنية للعمل في القطاعات التي تحتاجها التنمية.

ودراسة بركات وعوض (2011) التي تناولت واقع دور الجامعات العربية في تنمية مجتمع المعرفة من وجهة نظر عينة من أعضاء هيئة التدريس فيها. وهدفت الدراسة استطلاع رأي عينة من أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات العربية، حول واقع الدور الذي تمارسه هذه الجامعات في تنمية المعرفة، وتم استخدام استبانة كأداة للدراسة وطبقت على عينة من أعضاء هيئة التدريس بلغ عددهم 132 عضواً، وقد أظهرت النتائج أن دور الجامعات العربية وفق تقديرات أعضاء هيئة التدريس كان بمستوى قوي في مجال إعداد الفرد، وكان هذا الدور بمستوى متوسط في مجال تنمية مجتمع المعرفة ومجال توليد المعرفة، أيضاً دلت النتائج أيضاً على وجود فروق دالة

نوع العينة	العدد	النسبة
ذكر	71	55.0
أنثى	58	45.0
المجموع	129	100.0

يوضح الجدول السابق أن عدد الذكور من أعضاء هيئة التدريس كان أعلى في الاستجابة حيث بلغ عددهم (71) ويمثلون نسبة (55,0%) بينما الإناث بلغ عددهن (58) ونسبة (45,0%).

جدول رقم (2)

توزيع عينة الدراسة وفق متغير الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	العدد	النسبة
أستاذ	8	6.2
أستاذ مشارك	30	23.3
أستاذ مساعد	71	55.0
(محاضر - معيد)	20	15.5
المجموع	129	100.0

يتضح من الجدول رقم (2) أن العدد الأعلى كان للأستاذ المساعد حيث بلغ عددهم (71) ونسبة (55,0) مما يدل على أن جامعة شقراء يوجد بها عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس على درجة أستاذ مساعد.

جدول رقم (3)

توزيع عينة الدراسة وفق عدد سنوات الخبرة

عدد سنوات الخبرة	العدد	النسبة
أقل من 5 سنوات	16	12.4
من 5 إلى أقل من 10 سنوات	77	59.7
من 10 سنوات فأكثر	36	27.9
المجموع	129	100.0

وزيادة جاذبية الدول الأخرى، وترسيخ مجال البحث العلمي والتدريس، وبخاصة من خلال الربط الشبكي (تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات). والتأكيد المتزايد على التعليم العلمي والتقني واكتساب المهارات التكنولوجية من نظم التعليم والتدريب.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة وجدت الباحثة اهتمام الدراسات بدراسة مجتمع المعرفة من زوايا مختلفة، فالبعض تناول واقعها والبعض استعرض التحديات التي تواجه الجامعات والبعض بحث في دورها في تحقيق أهدافها، وتوصلت هذه الدراسات إلى العديد من النتائج المهمة والتي تفيد المجتمع المحلي أو العالمي في تناولها لموضوعات مجتمع المعرفة، إلا أن تلك الدراسات لم تتناول دور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في كونها تركز على دور جامعة شقراء في توليد المعرفة، وكذلك دورها في تنمية مجتمع المعرفة، وأخيراً دورها في بناء الفرد معرفياً، ولذلك فإن هذه الدراسة ستساعد في النهوض بالجامعات وتحقيق التقدم والنهوض بالمجتمع والمساهمة في تحقيق التنمية الشاملة بمختلف مجالاتها، كما أن الدراسة الحالية تتناول واقع جامعة شقراء في تحقيق مجتمع المعرفة ولذا تتوقع الباحثة أن هذه الدراسة ستسهم في تحقيق وتنمية مجتمع المعرفة وتطوير جامعة شقراء.

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وهو المنهج الذي يتلاءم مع طبيعة الدراسة ومشكلتها وأهدافها.

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة شقراء، وتم تطبيق الدراسة على عينة بلغت (129) عضو هيئة التدريس بجامعة شقراء في المملكة العربية السعودية للفصل الأول للعام الجامعي 2017/2018.

خصائص عينة الدراسة:

جدول رقم (1)

توزيع عينة الدراسة وفق متغير الجنس

الباحثان بركات وعوض (2011) يعمل صدق للأداة والاستفادة من الأداة في الدراسة الحالية بعد أخذ موافقة الباحثين.

صدق الاتساق الداخلي:

للتأكد من الاتساق الداخلي لأداة الدراسة تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات كل محور في الاستبانة بالدرجة الكلية لجميع عبارات المحور الذي تنتمي إليه

جدول رقم (5)

معاملات ارتباط عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور المنتمى إليه (العينة الاستطلاعية: ن=20)

دور جامعة شقراء في توليد المعرفة		دور جامعة شقراء في تنمية مجتمع المعرفة		دور جامعة شقراء في بناء الفرد معرفياً	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	*0.5464	1	**0.8642	1	**0.9062
2	**0.7572	2	**0.8846	2	**0.8391
3	**0.7909	3	**0.8607	3	**0.9412
4	**0.9536	4	**0.8963	4	**0.7092
5	**0.7211	5	**0.9110	5	**0.9433
6	**0.7459	6	**0.8155	6	**0.9260
7	**0.9290	7	*0.5079	7	**0.9420
8	**0.8287	8	**0.9227	8	**0.7728
9	**0.9175	9	**0.6425	9	**0.8117
10	**0.9340	10	**0.7781	10	**0.9291
11	**0.9677	11	**0.8760	11	**0.9505
12	**0.8971	12	**0.9302	12	**0.9438
13	**0.9424	13	**0.9265	13	**0.8783
14	**0.8529	14	**0.9067	14	**0.9446

* دالة عند مستوى 0.05

** دالة عند مستوى 0.01

يتضح من الجدول رقم (5) أن معظم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0, 01)، وكذلك العبارتين (1) ، (7) كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يشير إلى الاتساق الداخلي بين العبارات والمحور التي تنتمي إليه.

ويوضح جدول (3) سنوات الخبرة لأعضاء هيئة التدريس وكانت نسبة من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنة هي النسبة الأعلى ونسبة (59,7%)، بينما كانت نسبة من هم أقل من 5 سنوات (12,4%).

وصف أداة الدراسة:

تضمنت الاستبانة جزئين: في الجزء الأول المعلومات الشخصية والديموغرافية، أما الجزء الثاني فقد احتوى على ثلاث محاور وهي: محور دور جامعة شقراء في توليد المعرفة، ومحور دور جامعة شقراء في تنمية مجتمع المعرفة، ودور جامعة شقراء في إعداد الفرد معرفياً.

جدول (4)

وصف أداة الدراسة (الأجزاء والمحاور ومسلسل العبارات وعدد العبارات)

عدد العبارات	مسلسل العبارات	إجزاء الاستبانة
-	-	الجزء الأول: المعلومات الشخصية والديموغرافية
الجزء الثالث : محاور الاستبيان		
14	14-1	المحور الأول :- دور الجامعة في توليد المعرفة
14	28-15	المحور الثاني :- دور الجامعة في تنمية مجتمع المعرفة
14	42-29	المحور الثالث: دور الجامعة في إعداد الفرد معرفياً
42	42-1	المجموع

صدق الأداة:

الصدق الظاهري:

للتأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين بجامعة شقراء بلغ عددهم 17 عضو وذلك للاستفادة من ملاحظاتهم حول مدى مناسبة العبارات ووضوحها وملاءمتها، ومدى دقة الصياغة اللغوية، وإمكانية إضافة أو حذف فقرات يرونها مناسبة، وبناء ما ورد من ملاحظات فقد تم إجراء بعض التعديلات عليها حتى أصبحت في صورتها النهائية، أيضاً قام

جدول رقم (6)

معاملات ارتباط محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة
(العينة الاستطلاعية: ن=20)

المحور	معامل الارتباط
دور الجامعة في توليد المعرفة	**0.9610
دور الجامعة في تنمية مجتمع المعرفة	**0.9849
دور الجامعة في بناء الفرد معرفياً	**0.9643

** دالة عند مستوى 0.01

يتضح من الجدول رقم (6) أن قيم معاملات ارتباط محاور الاستبانة بالدرجة الكلية دالة احصائياً عن مستوى (0.01)، مما يشير إلى صدق الاستبانة واتساقها الداخلي وبالتالي يمكن الاعتماد على نتائجها والوثوق بها.
ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات الاستبانة تم استخدام معامل ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبانة.

جدول رقم (7)

معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الدراسة (العينة الاستطلاعية: ن=20)

المحور	عدد البنود	معامل ثبات ألفا كرونباخ
دور الجامعة في توليد المعرفة	14	0.97
دور الجامعة في تنمية مجتمع المعرفة	14	0.97
دور الجامعة في بناء الفرد معرفياً	14	0.98
الثبات الكلي للاستبانة	42	0.99

يتضح من الجدول رقم (7) أن قيمة معامل الثبات للاستبانة بلغ (0.99)، وكذلك قيم معامل الثبات للمحاور جميعها كانت قيم مرتفعة مما يدل على أن محاور الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

الأساليب الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها، فقد استخدم العديد من الأساليب الإحصائية المناسب باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص أفراد العينة.
المتوسط الحسابي "Mean" وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة حول عبارات الاستبانة.
الانحراف المعياري "Standard Deviation" للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات الاستبانة، ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة حول كل عبارة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها بين المقياس.

معامل ارتباط "بيرسون" لقياس صدق الاستبانة.
معامل ثبات "ألفا كرونباخ" ومعامل ثبات التجزئة النصفية لسبيرمان - براون لقياس ثبات الاستبانة.

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين للتعرف على الفروق بين استجابات عينة الدراسة حول دور الجامعة في بناء مجتمع المعرفة البحث تبعاً لاختلاف متغيرات الدراسة: (الجنس).

اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) لدلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين مستقلتين للتعرف على الفروق بين استجابات عينة الدراسة حول دور الجامعة في بناء مجتمع المعرفة تبعاً لاختلاف متغيرات الدراسة: (الرتبة العلمية - عدد سنوات الخبرة).

ولتسهيل تفسير النتائج استخدمت الباحثة الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بنود الأداة. حيث تم إعطاء وزن للبدائل: (كبيرة جداً=5، كبيرة=4، متوسطة=3، ضعيفة=2، ضعيفة جداً=1)، ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

طول الفئة = (أكبر قيمة - أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة = (5 - 1) ÷ 5 = 0.80

لنحصل على التصنيف التالي:

جدول رقم (8)

توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

الدرجة	مدى المتوسطات
كبيرة جدا	5.00 – 4.21
كبيرة	4.20 – 3.41
متوسطة	3.40 – 2.61
ضعيفة	2.60 – 1.81
ضعيفة جدا	1.80 – 1.00

للإجابة على تساؤلات الدراسة الثلاثة الأولى تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب متوسطاتها الحسابية والجدول أدناه يوضح ذلك.

نتائج الدراسة

جدول رقم (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة

حول دور جامعة شقراء في توليد المعرفة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
1	تحفيز الطلبة وتوجيههم نحو المعرفة.	4.27	0.80	1	كبيرة جدا
2	توفير البيانات والمعلومات بصورها المختلفة.	4.14	0.95	2	كبيرة
5	تنمية مهارات التفكير العلمي لدى الطلبة.	4.01	1.02	3	كبيرة
7	دعم النشر العلمي في الميادين المختلفة.	3.95	1.13	4	كبيرة
12	توليد المعرفة وتطويرها ونشرها وتوزيعها.	3.91	1.02	5	كبيرة
8	توسيع مدارك الطلبة نحو التحديات والمشكلات.	3.91	1.06	5	كبيرة
6	تبني نظام الجودة الشاملة في التعليم العالي.	3.88	1.14	7	كبيرة
3	التطوير المهني للأفراد في التخصصات المختلفة.	3.88	1.16	7	كبيرة
9	توفير فرص التعليم والتدريب والتطوير للجميع.	3.82	1.19	9	كبيرة
13	دعم فرص الابتكار العلمي في كافة المجالات.	3.73	1.21	10	كبيرة
10	إجراء البحوث المتعلقة بالمشكلات الحياتية.	3.67	1.07	11	كبيرة
4	تدريب الكوادر الفنية المتخصصة في مجال البحث.	3.67	1.34	11	كبيرة
14	زيادة المخصصات المالية لدعم البحث العلمي.	3.57	1.39	13	كبيرة
11	إنشاء مراكز بحوث متخصصة.	3.40	1.23	14	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.85	0.92		كبيرة

* المتوسط الحسابي من 5 درجات

وتوجههم نحو المعرفة على درجة موافقة بدرجة كبيرة، مما يدل على أنه يقع على عاتق الجامعة تحفيز وتوجيه الطلبة سواء اجتماعياً أو نفسياً أو مهنياً أو تقنياً للتحويل إلى المجتمع المعرفي، كما حصلت عبارة إنشاء مراكز بحوث متخصصة على درجة (متوسطة) وبمتوسط حسابي بلغ (3.40)، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة أحمد (2016) في أن مؤسسات التعليم العالي ينقصه مقومات البيئة اللازمة للبحث العلمي، مما يدل على أن جامعة شقراء تفتقد لمراكز البحوث المتخصصة لكونها جامعة ناشئة.

يتضح من الجدول رقم (9) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغت (3.85) حيث حصل على درجة موافقة (كبيرة) بشكل عام. وأن درجة موافقة أفراد عينة الدراسة لهذا المحور لمعظم العبارات كانت بدرجة كبيرة وتراوح متوسطاتها الحسابية بين (3.57-4.14)، ما عدا العبارة رقم (1) تحفيز الطلبة وتوجههم نحو المعرفة حيث حصلت على درجة (كبيرة جداً) وبمتوسط حسابي (4.27)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة بركات وعوض (2011) حيث حصلت عبارة إشاد الطلبة

جدول رقم (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول دور جامعة شقراء في تنمية مجتمع المعرفة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
3	المحافظة على مرتكزات المجتمع وثوابته.	4.31	0.98	1	كبيرة جداً
1	المحافظة على هوية المجتمع.	4.27	0.92	2	كبيرة جداً
7	تلبية حاجة سوق العمل بالكوادر المتخصصة.	4.07	0.77	3	كبيرة
2	تزويد المجتمع بالكوادر المتخصصة والمؤهلة.	4.05	1.08	4	كبيرة
5	استثمار التقنيات العلمية المتاحة لنشر المعرفة.	4.04	1.01	5	كبيرة
6	الاهتمام بالمهوبين والمبدعين وتشجيعهم ورعايتهم.	3.99	1.01	6	كبيرة
4	ترسيخ مبادئ العدالة والمساواة والديمقراطية.	3.91	1.02	7	كبيرة
8	توسيع قنوات الاتصال مع المؤسسات الاجتماعية.	3.90	0.94	8	كبيرة
13	توظيف كل الإمكانيات وفق متغيرات ومتطلبات المجتمع المتطور.	3.81	1.04	9	كبيرة
10	تقديم الخدمات التنموية للمجتمع في شتى المجالات.	3.78	1.00	10	كبيرة
11	التعاون مع المؤسسات غير الرسمية وتطويرها.	3.67	0.95	11	كبيرة
9	قيادة حركات الإصلاح الاجتماعي والاقتصادي والسياسي في المجتمع.	3.67	1.02	11	كبيرة
14	إيجاد الحلول لمشكلات المجتمع الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.	3.57	1.05	13	كبيرة
12	التدريب المهني لأفراد المجتمع في المؤسسات المختلفة.	3.40	1.06	14	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.90	0.76		كبيرة

* المتوسط الحسابي من 5 درجات

يتضح من الجدول رقم (10) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغت (3.90) حيث حصل على درجة موافقة (كبيرة)

المهني لأفراد المجتمع في المؤسسات المختلفة) على درجة (متوسطة) وبلغ المتوسط الحسابي (3.40) وتتفق النتيجة مع توصية دراسة (آل رفعة، 2014) حيث أوصت بضرورة العمل الدؤوب على إعداد الأفراد وتدريبهم وتأهيلهم وفق معايير الجودة والتي يحتاجها مجتمع المعرفة. وتدريب الموظفين أثناء الخدمة على المهارات التي يحتاجها مجتمع المعرفة (الكفاءة في مهارات الاتصال، والقدرة على العمل في جماعة، ومهارات حل المشكلات، والابتكار، والتفكير المستقل).

بشكل عام. وأن درجة موافقة أفراد عينة الدراسة لهذا المحور لمعظم العبارات كانت بدرجة كبيرة وتراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.57-4.07)، وحصلت العبارتين رقم (1) و (2) على درجة كبيرة جداً، (المحافظة على مرتكزات المجتمع وثوابته) بمتوسط حسابي (4.31)، و (المحافظة على هوية المجتمع) بمتوسط حسابي (4.27)، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الشايع (2011) حيث كان من أهداف التصور تصميم البرامج الدراسية في الجامعات لإعداد الكفاءات الوطنية للعمل في القطاعات التي تحتاجها التنمية، وحصلت العبارة (التدريب

جدول رقم (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول دور جامعة شقراء في بناء الفرد معرفياً

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
4	التعامل مع الطالب باحترام وفقاً لإمكانياته.	4.33	0.92	1	موافق تماماً
9	التنوع في استخدام أنظمة التعليم وأساليبه.	4.18	0.90	2	كبيرة
8	تشجيع الطلبة على حرية اختيار أعمالهم التعليمية والتدريبية.	3.93	1.02	3	كبيرة
6	توفير المتطلبات الأساسية للأستاذ الجامعي.	3.90	1.32	4	كبيرة
12	زيادة كفاءة العاملين وإثراء خبراتهم المهنية.	3.88	1.12	5	كبيرة
14	زيادة إنتاجية العاملين والطلبة والأساتذة.	3.88	1.13	5	كبيرة
2	توفير الأمن الوظيفي للعاملين في الجامعة.	3.86	1.28	7	كبيرة
13	ربط سوق العمل بالمؤسسات الجامعية.	3.84	1.14	8	كبيرة
11	توفير المراجع والمصادر العلمية المتجددة باستمرار.	3.78	1.23	9	كبيرة
10	توفير المنح العلمية والمكافآت التشجيعية.	3.78	1.28	9	كبيرة
3	فتح الدورات التدريبية المتخصصة للأساتذة والطلبة.	3.77	1.39	11	كبيرة
7	تسهيل مهمة الباحثين ودعمهم.	3.74	1.33	12	كبيرة
5	تنظيم المؤتمرات العلمية ودعمها.	3.70	1.36	13	كبيرة
1	تسهيل مشاركة الأساتذ في الندوات والمؤتمرات.	3.39	1.34	14	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.88	04. 1		كبيرة

بشكل عام. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العنزي (2016) حيث حصلت عبارة (أن عمادات خدمة المجتمع والتعليم المستمر

* المتوسط الحسابي من 5 درجات يتضح من الجدول رقم (11) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغت (3.88) حيث حصل على درجة موافقة (كبيرة)

مع إمكانات وقدرات واختيارات الطالب من خلال برامج تعليمية متناسب مع مختلف مستويات التحصيل الدراسي. وحصلت العبارة تسهيل مشاركة الأستاذ في الندوات والمؤتمرات على درجة موافقة متوسطة وبلغ متوسطها الحسابي على (3.39)، وتختلف مع دراسة عبدالرحمن (2016) في تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات المحلية والعالمية كانت ضمن نقاط القوة في جامعة الخرطوم بالسودان.

بدور مهم في المساهمة في بناء مجتمع المعرفة) على درجة موافقة كبيرة. وأن درجة موافقة أفراد عينة الدراسة لهذا المحور لمعظم العبارات كانت بدرجة كبيرة وتراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.70-4.18)، وحصلت العبارة رقم (1) التعامل مع الطالب باحترام وفقا لإمكانياته حصلت على درجة موافقة كبيرة جدا وبمتوسط حسابي بلغ (4.33)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة جامل وإبراهيم (2006) في أنه يجب أن يتفق التعليم والتعلم

جدول رقم (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول دور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة

المحاور	المتوسط* الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
دور جامعة شقراء في توليد المعرفة	3.85	0.92	3	كبيرة
دور جامعة شقراء في تنمية مجتمع المعرفة	3.90	0.76	1	كبيرة
دور جامعة شقراء في بناء الفرد معرفياً	3.88	1.04	2	كبيرة
الدرجة الكلية لدور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة	3.87	0.87		كبيرة

* المتوسط من 5 درجات
تنمية مجتمع المعرفة (3.90)، ومحور دور جامعة شقراء في بناء الفرد معرفياً (3.88)، ومحور دور جامعة شقراء في توليد المعرفة على (3.85) مرتبة ترتيباً تنازلياً.

يتضح من الجدول رقم (12) أن المتوسط الحسابي العام لمحاور الدراسة بلغ (3.87) وحصل على درجة موافقة كبيرة، كما حصل كل محور من محاور الدراسة على درجة موافقة كبيرة، وبلغ المتوسط الحسابي لمحور دور جامعة شقراء في

الفروق باختلاف نوع الجنس:

جدول رقم (13)

اختبار (ت) لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول دور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة باختلاف نوع الجنس

المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	التعليق
دور جامعة شقراء في توليد المعرفة	ذكر	71	4.00	0.85	2.08	0.040	دالة عند مستوى 0.05
	أنثى	58	3.67	0.97			
دور جامعة شقراء في تنمية مجتمع المعرفة	ذكر	71	3.94	0.68	0.71	0.479	غير دالة
	أنثى	58	3.84	0.86			
دور جامعة شقراء في بناء الفرد	ذكر	71	4.04	0.75	1.92	0.058	غير دالة

المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	التعليق
معرفة	أنثى	58	3.67	1.28			
الدرجة الكلية لدور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة	ذكر	71	3.99	0.73	1.68	0.096	غير دالة
	أنثى	58	3.73	1.01			

جامعة شقراء في بناء الفرد معرفياً)، وفي الدرجة الكلية لدور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول دور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة في تلك المحاور، تعود لاختلاف نوع الجنس، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة بركات وعوض (2011) في وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين في تقديرات دور الجامعات العربية في مجال إعداد الفرد وكان لصالح الذكور.

يتضح من الجدول رقم (13) أن قيمة (ت) دالة عند مستوى 0.05 في محور: (دور جامعة شقراء في توليد المعرفة)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول دور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة في هذا المحور، تعود لاختلاف نوع الجنس، وكانت تلك الفروق لصالح عينة الذكور.

كما يتضح في الجدول السابق أن قيم (ت) غير دالة في المحاور: (دور جامعة شقراء في تنمية مجتمع المعرفة، دور

الفروق باختلاف الدرجة العلمية:

جدول رقم (14)

اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في استجابات عينة

الدراسة حول دور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة باختلاف الدرجة العلمية

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	التعليق
دور جامعة شقراء في توليد المعرفة	بين المجموعات	5.38	3	1.79	2.20	0.092	غير دالة
	داخل المجموعات	101.92	125	0.82			
دور جامعة شقراء في تنمية مجتمع المعرفة	بين المجموعات	2.84	3	0.95	1.64	0.183	غير دالة
	داخل المجموعات	71.94	125	0.58			
دور جامعة شقراء في بناء الفرد معرفياً	بين المجموعات	4.50	3	1.50	1.40	0.245	غير دالة
	داخل المجموعات	133.53	125	1.07			
الدرجة الكلية لدور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة	بين المجموعات	3.80	3	1.27	1.70	0.170	غير دالة
	داخل المجموعات	93.02	125	0.74			

مجتمع المعرفة، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول دور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة في تلك المحاور، تعود لاختلاف الدرجة العلمية لأفراد العينة.

يتضح من الجدول رقم (14) أن قيم (ف) غير دالة في المحاور: (دور جامعة شقراء في توليد المعرفة، دور جامعة شقراء في تنمية مجتمع المعرفة، دور جامعة شقراء في بناء الفرد معرفياً)، وفي الدرجة الكلية لدور جامعة شقراء في بناء

الفروق باختلاف عدد سنوات الخبرة:

جدول رقم (15)

اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول دور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة باختلاف عدد سنوات الخبرة

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	التعليق
دور جامعة شقراء في توليد المعرفة	بين المجموعات	0.66	2	0.33	0.39	0.679	غير دالة
	داخل المجموعات	106.64	126	0.85			
دور جامعة شقراء في تنمية مجتمع المعرفة	بين المجموعات	0.07	2	0.03	0.06	0.947	غير دالة
	داخل المجموعات	74.72	126	0.59			
دور جامعة شقراء في بناء الفرد معرفياً	بين المجموعات	2.48	2	1.24	1.15	0.319	غير دالة
	داخل المجموعات	135.54	126	1.08			
الدرجة الكلية لدور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة	بين المجموعات	0.70	2	0.35	0.46	0.633	غير دالة
	داخل المجموعات	96.13	126	0.76			

3. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول دور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة باختلاف سنوات الخبرة والدرجة العلمية.
4. عدم اتفاق عينة الدراسة على تسهيل مشاركة الأستاذ الجامعي في الندوات والمؤتمرات في جامعة شقراء.
5. موافقة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم على أن المحافظة على الهوية الوطنية وكذلك المحافظة على مرتكزات المجتمع وثوابته له دور مهم في تنمية مجتمع المعرفة.
6. اتفاق عينة الدراسة بشكل كبير على أن التعامل مع الطالب باحترام وفقاً لإمكانياته له دور في تنمية الفرد معرفياً.
7. أن تحفيز الطلبة وتوجيههم نحو المعرفة في جامعة شقراء له دور كبير في توليد المعرفة.
8. عدم اتفاق أعضاء هيئة التدريس على وجود تدريب مهني لأفراد المجتمع في المؤسسات المختلفة الذي له دور كبير في تنمية مجتمع المعرفة.
9. أن ربط سوق العمل بالمؤسسات الجامعية من أجل تزويده بالكوادر المتخصصة المدربة له علاقة وثيقة في بناء الفرد معرفياً.

يتضح من الجدول رقم (15) أن قيم (ف) غير دالة في المحاور: (دور جامعة شقراء في توليد المعرفة، دور جامعة شقراء في تنمية مجتمع المعرفة، دور جامعة شقراء في بناء الفرد معرفياً)، وفي الدرجة الكلية لدور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول دور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة في تلك المحاور، تعود لاختلاف عدد سنوات خبرة أفراد العينة.

الاستنتاجات:

- في ضوء نتائج الدراسة يمكن الوصول إلى الاستنتاجات الآتية:
1. أن دور جامعة شقراء في تنمية مجتمع المعرفة حصل على المرتبة الأولى مما يدل على أن لجامعة شقراء دور مهم وفعال في التنمية الشاملة للمجتمع سواء كان اجتماعياً أو اقتصادياً أو ثقافياً.
 2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول دور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة، تعود لاختلاف نوع الجنس، وكانت تلك الفروق لصالح عينة الذكور.

10. عدم اتفاق عينة الدراسة على توفر مراكز بحوث متخصصة في جامعة شقراء من أجل توليد المعرفة.
- التوصيات:**
- في ضوء ما ورد في الأدبيات السابقة وما استعرضته الباحثة في الإطار النظري وفي ضوء ما توصلت إليه من نتائج خلال تحليل بيانات الاستبيان وتفسيرها فإنه يمكن الخروج ببعض التوصيات وفقاً لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها وذلك على النحو التالي:
1. التأكيد على تعزيز الهوية الوطنية لدى الأفراد من أجل بناء المجتمع المعرفي ذو الكفاءات الوطنية الفاعلة.
 2. الاهتمام بالتدريب المهني للأستاذ الجامعي ومن في حكمهم فهم الركيزة الأساسية لبناء المجتمع المعرفي في جامعة شقراء.
 3. ضرورة إنشاء مراكز بحوث متخصصة في الكليات التابعة لجامعة شقراء لتخدم أعضاء هيئة التدريس والطلاب للتوصل إلى المجتمع المعرفي.
 4. مساعدة أعضاء هيئة التدريس لحضور الندوات والمؤتمرات المحلية والعالمية وتحفيزهم فهم عناصر مهمة لنشر المعرفة في جامعة شقراء.
 5. الاهتمام بالطالب الجامعي في جامعة شقراء وتحفيزه ودعمه وتشجيعه وتنمية مهارات التفكير العلمي لديه من أجل بناء الفرد معرفياً.
 6. الاهتمام بالأستاذ الجامعي وتوفير جميع متطلباته الأساسية وكذلك تزويده بالمراجع والمصادر العلمية المتجددة باستمرار.
 7. الاهتمام بتشجيع أعضاء هيئة التدريس على عمل الأبحاث وتحفيزهم من خلال إنشاء مراكز بحوث متخصصة تدعم أبحاث الأستاذ الجامعي والطلاب.
 8. الاهتمام بربط سوق العمل بالمؤسسات الجامعية لمساعدة الجامعات والكليات التفهم لاحتياجات سوق العمل والاستفادة من الكوادر المتخصصة المدربة لبناء الفرد معرفياً.
9. ضرورة احترام الطالب الجامعي واعطاؤه حرية الرأي والتعبير والحوار، الأمر الذي يساعد الطالب على اكتساب المعرفة.
10. اجراء مزيد من الدراسات المستقبلية المتعلقة بتنمية مجتمع المعرفة في التعليم العالي.
- المراجع :**
1. بركات، زياد، وعوض، أحمد (2011). واقع دور الجامعات العربية في تنمية مجتمع المعرفة من وجهة نظر عينة من أعضاء هيئة التدريس فيها. مجلة اتحاد الجامعات العربية، ع56، ص 1-36.
 2. تقرير التنمية الإنسانية العربية (2003). نحو إقامة مجتمع المعرفة.
 3. جامل، عبدالرحمن، وإبراهيم، محمد (2006). التعليم الالكتروني كآلية لتحقيق مجتمع المعرفة. المؤتمر والمعرض الدولي اول مركز التعليم الالكتروني.
 4. الحسيني ، سليمان (2010). الثوابت و المتغيرات في مجتمع المعرفة. ندوة الإسلام ومجتمع المعرفة، مركز السلطان قابوس للثقافة الإسلامية، مسقط، عمان 4-5 ربيع الأول.
 5. أحمد، نعيمة (2016). ضمان جودة التعليم العالي في إطار مجتمع المعرفة. المؤتمر العربي الدولي السادس لضمان جودة التعليم العالي.
 6. الخثلان، منصور (2015). مجتمع المعرفة مفهومه خصائصه أبعاده ومتطلبات بنائه.
 7. آل رفعة، مسفر (2014). تجديد دور المعلم السعودي للتوائم مع مجتمع المعرفة دراسة تحليلية. مجلة العلوم التربوية، العدد الثاني، م 2.
 8. عبدالرحمن، عمر (2016). دور الجامعات السودانية في بناء مجتمع المعرفة جامعة الخرطوم نموذجا. مجلة Cybrarians Journal، العدد 43.
 9. العمري، غسان، والسكراتة، بلال (2009). مجتمع المعرفة وتأثيره في العمل المعرفي بحث ميداني في القطاع المصرفي الأردني. مجلة تنمية الرافدين، ع 95، م 31، ص ص 139-182.

10. العنزي، عمر (2016). تطوير عمادات خدمة المجتمع والتعليم المستمر في الجامعات السعودية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الملك سعود، كلية التربية، الرياض.
11. سالم، سالم حميد (2007). الجامعة ودورها في بناء مجتمع المعرفة. بحث مقدم في المؤتمر الهي للتعليم العالي في العراق، أربيل.
12. الشايع، علي (2011). التحديات التي تواجه الجامعات السعودية للتحويل لمجتمع المعرفة، مصر، مجلة كلية التربية الإسكندرية، م11، العدد 2، ص 399 – 445.
13. الفتوح، عبدالقادر (2013). التعليم العالي وبناء مجتمع المعرفة، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
14. الصرايرة، محمد (2007). مجتمع المعرفة التحديات الاجتماعية والثقافية واللغوية في العالم العربي حاضرا ومستقبلا. المؤتمر العلمي الدولي الأول لكلية الآداب والعلوم والإجتماعية. جامعة السلطان قابوس.
15. ضحاوي، بيومي، والمليحي، رضا (2011). توجهات الإدارة التربوية الفعالة في مجتمع المعرفة. دار الفكر العربي، القاهرة.
16. كحلان، سمرة (2013). المكتبة الجامعية وإسهامها في تأسيس مجتمع المعرفة دراسة ميدانية بمكتبات جامعة الشرق الجزائري. رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد علم المكتبات والتوثيق، جامعة قسنطينة، الجزائر.
17. موقع مجلس الشورى <https://www.shura.gov.sa>.
18. المطيري، فيصل (2013). دور الجمعيات العلمية بالجامعات السعودية في تحقيق متطلبات مجتمع المعرفة. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية، جامعة الملك سعود.
19. نبيل، حجازي، ونادية حجازي (2005). الفجوة الرقمية: رؤية عربية لمجتمع المعرفة. عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
20. نصار، علي (2015). تفعيل مقومات البحث التربوي في جامعة القصيم على ضوء متطلبات مجتمع المعرفة رؤية مستقبلية، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي. مجلد 8، ع20.
21. وزارة الاقتصاد والتخطيط، خطة التنمية العاشرة، 2015.
22. Brtz , j.; Lor, p; Coetzee, I . & Bester , A . (2006) Africa as a knowledge society : a reality check . The International Information Library Review: 38 , pp 25-40 .
23. Jowi, James (2012). African universities in global knowledge economy : the good and ugly of internationalization. Journal of Marketing for higher Education. Vol. 22, No. 1, January --June , pp 153-165.
24. Hoffman, David, Valimaa, Jussi (2008). Knowledge Society discourse and higher education. High Educe Journal of Springer Science & Media. VOL 56>
25. Slaus , I,(2007) Building a knowledge – based society : the case of South East Europe .Futures : 39 , pp 986-996 .
26. Vali, Ilie (2012) . The role of education in knowledge- base society . Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 76, 15 April 2013, Pp 388-392

preserving of the foundations of society and its constants play have an important role in the development of the knowledge society. The study also reached a number of recommendations, including emphasizing the strengthening of the national identity of individuals in order to build a knowledge society with national competencies and interest in the professional training of the university professor and others in understanding the basic pillar of building the knowledge society at Shaqra University. Affiliated to a Shaqra university to serve faculty and students to reach a knowledge society.

Abstract:

This study aims to identify the role of Shaqra University in the generation of knowledge, the development of the knowledge society, and the cognitive building of the individual (As per) study sample, Also the study has sought to examine or the differences of statistical significance, if any, in assessing the role of Shaqra University in building of the knowledge society depends on gender, scientific background and the experience. The descriptive method has been was used, and a questionnaire has been applied to collect the input data among faculty members of Shaqra University (129). The results of the study have been analyzed. The analytical descriptive approach has been used to achieve the objectives of the study. The questionnaire has been applied to a sample of (129) members of the teaching staff at Shaqra University. After statistical analysis of data, the result of the study showed that, That the role of Shaqra University in the development of the knowledge society ranked first, as well as Shaqra University have an important and effective role in the overall development of society, whether social, economic, or cultural, and the existence of differences of statistical significance between the responses of the study sample. The differences in favor of the male sample, as well as the approval of the faculty members and others alike, indicates that preserving of the national identity as well as