

أثر استعمال استراتيجيّة التعليم المتمايز في التّحصيل وتنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات

الصف الثاني متوسط في مادة جغرافية الوطن العربي.

ابتسامه علوان شفيق *

جامعة المثنى / كلية التربية للعلوم الانسانية

المخلص

معلومات المقالة

يهدف البحث الحالي إلى معرفة (أثر استعمال استراتيجيّة التعليم المتمايز في التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية).

تاريخ المقالة:

الاستلام: 2019/4/28

تاريخ التعديل : 2019/6/19

قبول النشر: 2019 /6/30

متوفر على النت: 2019/9/5

ومن أجل التحقق من هذا الهدف صاغت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية:

1. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة جغرافية الوطن العربي على وفق استراتيجيّة التعليم المتمايز وبين متوسط درجات تحصيل المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار تنمية التفكير الإبداعي البعدي.

2. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة الجغرافية باستعمال استراتيجيّة التعليم المتمايز في اختبار تنمية التفكير الإبداعي القبلي والبعدي.

3. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الاتي درسن نفس المادة بالطريقة الاعتيادية في تنمية اختبار التفكير الإبداعي القبلي والبعدي.

استعملت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق هدف البحث وفرضياته وللتحقق من ذلك، واختبرت قصدياً عينة من طالبات الصف الثاني متوسط من متوسطة (نور الهدى) التابعة لمديرية تربية قضاء الحمزة الشرقي التابعة لمحافظة الديوانية، وتكونت عينة البحث من (60) طالبة وبواقع (30) طالبة في المجموعة الضابطة و (30) طالبة في المجموعة التجريبية.

أجرت الباحثة تكافؤ بين طالبات مجموعتي عينه البحث في متغيرات عدة وهي العمر الزمني: التحصيل الدراسي للأباء، والتحصيل الدراسي للأمهات.

أعدت الباحثة اختباري التفكير الإبداعي بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة كأداة للبحث ويتكون من (20) فقرة موزعة على (5) مواقف لكل مهارة من المهارات الإبداعية، وهي: (الطلاقة، المرونة، الأصالة) وتم التحقق من صدقه وثباته، وصاغت الباحثة (150) هدفاً سلوكياً للأبواب الثالث والرابع والخامس، وأعدت خططاً تدريسية لمجموعتي البحث، واستعمل الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين والتباين والانحراف المعياري، وقوة المميز كوسائل إحصائية لمعالجة بيانات البحث، أظهرت نتائج البحث وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) لصالح المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة الجغرافية للوطن العربي باستعمال استراتيجيّة التعليم المتمايز في تنمية التفكير الإبداعي على المجموعة الضابطة التي درسن المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية.

الكلمات المفتاحية :

التعليم المتمايز

التحصيل

التفكير الإبداعي

الفصل الاول

أولاً: مشكلة البحث

وقد اكدت الدراسات على ضرورة استعمال نماذج حديثة ومنها دراسة (احمد وصاحب، 2012) التي طبقت في العراق والتي دلت على وجود تدني في التحصيل، إذا بلغت نسبة النجاح للعام (2006-2007) (37%) وقد يعزى هذا التدني الى عوامل عديدة منها طرائق التدريس، إضافة الى العوامل الاجتماعية والنفسية والمدرسية (حسن، 2016، 105).

وفي ضوء ما سبق تأتي الدراسة الحالية للإجابة عن مشكلة البحث (ما إثار استعمال استراتيجية التعليم المتميز في التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف الثاني في مادة الجغرافية).

أهمية البحث

شهد العالم في الفترات الأخيرة تطوراً ملحوظاً في مجال العلوم والمعارف المرتبطة بالإنسان، مما دفع الكثير من المجتمعات الى ادخال العديد من التغييرات في مجال سياساتها واقتصادها وطرق تعلمها لمواكبة هذا التغيير.

ونحن نعيش اليوم في عصر يقاس فيه نهضة المجتمعات والأمم بما تحزره من تقدم وتطور في شتى مجالات العلوم والمعرفة، مما دفع الكثير من الدول الى بذل جهودها وطاقاتها لتطوير مجتمعاتها مادياً وفكرياً على أسس علمية ومعرفية رصينة لهذه الغاية كانت التربية هي الدعامة الأساسية التي استندت عليها الدول من خلال أنظمتها ومجالاتها المتعددة (حسن، 2016، 106)

وبهذا المجال تسعى التربية الى تنمية شخصية الفرد بصورة متكاملة في جميع الجوانب العقلية والجسمية والنفسية والجمالية والروحية بحيث لا يطغى جانب على آخر (الجيل، 2003، 19) فالعملية التربوية تقوم على المنهج والطالب والمعلم اذ يشكل المنهج الرافد الرئيسي الذي ينبغي ان يتبع لتحقيق الأهداف التربوية التي تسعى المدرسة لتحقيقها (السكران، 2000، 29) وتعد

رغم التقدم الهائل والتطور السريع في مختلف المجالات المتمثلة بالثورة العلمية والتكنولوجية، وعصر الحاسوب والالكترونيات، مازالت مؤسساتنا العلمية تعتمد الطريقة الاعتيادية في التدريس التي يكون دور المدرس فيها هو المتحدث الأساسي في الحصة الدراسية، والطالب يكون متلقياً للمعلومات حافظاً لها دور ان يكون له دوراً فاعلاً في التحليل والاستنتاج والربط والتشبيه وأيجاد العلاقات بين المفاهيم مما أدى الى ان يكون دوره سلبياً. هذا الامر يتطلب من المدرسين البحث عن طرائق واستراتيجيات حديثة يكون فيها المتعلم محور العملية التعليمية بالإضافة الى التفاعل بينه وبين المعلم او بينه وبين الطالبات حتى يكون التعلم فاعلاً. (بدوي، 2014، 5)

فالجغرافية علماً طبيعياً قائم بنفسه له اصوله وقواعده وادواته مما جعل منه علماً وظيفياً له مكانة متميزة بين العلوم الأخرى، لان يقوم على الجمع بين الجانبين النظري والتطبيقي. (الكسار، 2014-1764)

ولتحقيق الأهداف التعليمية لابد من التجديد والتطوير في مجال طرائق التدريس لان طريق الالتقاء أصبحت عاجزة عن تحقيق الأهداف المتجددة، ومدارسنا لا تزال أسيرة للطريقة التقليدية اذ يشير تقرير وزارة التربية 2014 الى المشكلات والتحديات التي تواجه القطاع التربوي والتي يمكن ايجازها بالآتي:

- 1- اهمال المدرسين وعدم اطلاعهم على التطورات الحاصلة في مجال طرائق التدريس.
- 2- عدم عقد دورات تدريبية اثناء الخدمة لتطوير خبرات المدرسين ومهارتهم.
- 3- ضعف اعداد المدرسين اثناء فترة التأهيل للخدمة (جمهورية العراق، 2004، 12)

الطالبة وليس الذين يواجهون مشكلات في التحصيل فهي سياسة مدرسية تأخذ بالحسبان خصائص الطالبة السابقة (حسن، 2016، 411).

ان أهمية التعليم المتمايز في اشراك المتعلمين في التعلم، والتأثير ايجابياً على مواقفهم تجاه انفسهم، وعلى اقرانهم، والتعليم المتمايز يزيد من اهتمامهم ويجعله يستمر لفترة أطول بسبب انشغالهم بالأنشطة والتفاعل معهم، ويؤدي الى زيادة ما يتعلمونه، ويستفيد المتعلم من ذلك في حياته وتطبيقه في الممارسة العملية وينطوي على المتعلمين مباشرة وشخصياً (بدير، 2008، 55) كما ترى الباحثة بأن التعليم المتمايز يجعل من التعليم اكثر متعة، وينمي العلاقات الاجتماعية بين الطلبة من خلال اندماجهم بالعمل سوية في اعداد المادة الدراسية التي يطالبوا بها من قبل المدرس بعد ارشادهم وتوجيههم باستخدام المصادر ذات العلاقة بموضوع الدرس، مما يزيد قدرة الطالب في تحمل المسؤولية ويعمق ثقته بنفسه من خلال تعبيره عن رأيه واحترام الرأي الاخر.

ونتيجة لأهمية التعليم المتمايز، حظيت العديد من البلدان العربية بما في ذلك العراق على تطوير برنامج تدريبي حول استخدام التعليم المتمايز، واقامت ورشة عمل حول التعليم المتمايز وتدريبهم على استخدامه في عملية التعلم (خماس، 2018، ص 365).

ومن كل ما تقدم يمكن تلخيص أهمية البحث بالنقاط الاتي:

- 1- أهمية مادة الجغرافية في تنمية شخصية المتعلم في الابعاد السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية من خلال دراستها للنشاط الإنساني وعلاقتها بالبيئة.
- 2- استخدام أساليب واستراتيجيات حديثة مستمدة من نظريات التعلم الحديثة القائمة

الجغرافية جزءا مهما من المواد الاجتماعية نظرا لاهميتها في بناء شخصية المتعلم العقلية والاجتماعية والثقافية ، وتهتم بدراسة النشاط الإنساني وطبيعة علاقاته بالبيئة التي يعيش فيها وما تحصله من عملية تأثير وتأثر لكلا الطرفين (إبراهيم ، 1980، 5) وتهتم الجغرافية بدراسة العديد من الظواهر الطبيعية والبشرية كذلك الحال بالنسبة للجبال والادوية والمدن وأنظمة الأنهار والصحاري القاحلة والغابات العميقة الكثيفة كما انها تهتم بدراسة العلاقات المتداخلة بين المدن والدول واكتشاف حلقات الوصل بينها. (Bonks 1977.p.29)

وقد أصبحت الجغرافية علما مستقلا بذاته مواكبا للتطور العلمي القائم على التحليل والقياس والربط واستخدام النظريات الحديثة في علم النفس، وبذلك اعتمدت الاتجاه التطبيقي لتوضيح الجوانب النظرية والذي يطلق عليها اليوم بالجغرافية الكمية ، ان هذا الامر يتطلب وجود مدرس يكون ملما بالكثير من المهارات التدريسية التي يستخدمها اثناء التعليم من اجل إيصال المعلومات والخبرات ، العلمية للمتعلمين، مما يؤثر في سلوكهم واتجاهاتهم وهو ما يسمى بطريقة التدريس التي تعد العامل المساعد لحصول التعلم الحقيقي (الكسار ، 2014 ، 1765) واستجابة لتلك التحديات فقد ظهرت استراتيجية التعليم المتمايز التي نالت اهتماما كبيرا من قبل الأنظمة التربوية والتعليمية ، فالتدريس الجيد هو الذي يسعى الى الاهتمام بقدرات وميول واتجاهات واستعدادات واجابات المتعلمين الفعلية مما تجعل عملية التعليم اكثر فعالية من خلال تواصل المعلم مع طلبته ومساعدتهم في تكوين اتجاهات إيجابية نحو المعلم والمادة الدراسية (الشافعي ، 2009، 92) فالتعليم وفق استراتيجية التعليم المتمايز يهدف الى رفع مستوى جميع

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على

- 1- عينة من طالبات الصف الثاني متوسط في المدارس الثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية الحمزة الشرقي
- 2- الفصل الدراسي الأول/ للعام الدراسي (2017-2018)

- 3- الفصل الأول والثاني والثالث من كتاب (جغرافية الوطن العربي المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني متوسط لعام (2017-2018).

تحديد المصطلحات:

1- الأثر

- عرفه (شحاته والنجار ، 2003) بأنه محصلة تغير مرغوب فيه او غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة عملية التعليم (شحاته والنجار ، 2003 ، 22)
- 2- الاستراتيجية عرفها (العجوش ، 2013) بأنها خطة تصف الإجراءات التي يقوم بها المعلم والمتعلم بغية تحقيق نتائج التعلم المرجوة ، (العجوش ، 2013 ، 200)

3- التعريف الاجرائي:

مجموعة من الإجراءات والأساليب والطرائق والوسائل التعليمية والتقويمية التي تستعملها الباحثة مع طالبات المجموعة التجريبية لغرض زيادة التحصيل في مادة جغرافية الوطن العربي باستعمال استراتيجية التعليم المتمايز

- 4- التعليم المتمايز عرفه عطية (2009): انه التعليم الذي يتنوع تبعاً للاحتياجات التعليمية للطلاب في الفصول الدراسية المتعددة المستويات والمتعددة القدرات (عطية، 2009، ص 321).

على أسس وفرضيات قابلة للاختيار والتطبيق معتمدة داخل غرفة الصف.

- 3- المساعدة في تطوير طرائق تدريس الجغرافية باستخدام استراتيجيات حديثة تعد إضافة علمية جديدة في مجال البحوث العلمية المقدمة سابقا في ميدان التدريس الجغرافي.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استعمال استراتيجية التعليم المتمايز في التحصيل وتنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية.

فرضيات البحث:

- 1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الاتي درسن مادة جغرافية الوطن العربي على وفق استراتيجية التعليم المتمايز وبين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختيار تنمية التفكير الابداعي البعدي
- 2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات مجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة الجغرافية باستعمال استراتيجية التعليم المتمايز في اختبار التفكير الإبداعي القبلي والبعدي
- 3- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الاتي درسن مادة الجغرافية بالطريقة الاعتيادية في اختيار التفكير الإبداعي القبلي البعدي.

لدى المتعلمين (محمد سلمان الخزاعلة وآخرون،
2011، 262)

- 8- الصف الثاني متوسط: عرفها (جمهورية العراق،
1996) بأنها أحد الصفوف المنتظمة لمرحلة
المتوسطة ، تمهيداً للمرحلة الإعدادية
(جمهورية العراق ، 1996 ، 3).
- 9- الجغرافية عرفها (الفرا، 1988) هو علم له
أصوله وقواعده وادواته يقوم على التحليل
العلمي الدقيق فلم يعد علم مكتبي يقوم على
العلم النظري (الفرا ، 1988 ، 37).

الفصل الثاني / الجوانب النظرية والدراسات السابقة

المبحث الأول: جوانب نظرية:

أولاً: التعليم المتميز Differentiated education

على الرغم من حداثة تبني المفهوم الاصطلاحي
للتعليم المتميز في حقل التدريس إلا ان التعليم المتميز لا
يعتبر ظاهرة جديدة في مجال التربية والتعليم، فقد عثر
على بعض الكتابات المتعلقة بالتعليم لدى المصريين
واليونانيين القدماء والتي تدعو الى الاهتمام بالتعليم
الذي يلي الاحتياجات المختلفة للمتعلمين.

حيث ذكر كوجك وآخرون ان التعليم المتميز لا يعتبر
اتجهاً حديثاً في التربية والتعليم لكنه تراكم معرفة
وممارسة اثبتت وجودها عبر سنوات عديدة، وهو امتداد
للفلسفات التربوية التي ترى ان التعلم هو محور عمليتي
التعليم والتعلم، وفيها يؤسس المعلم خطته التدريسية
على احتياجات المتعلم بمعنى ان احتياجات المتعلم هي
التي تقود التعلم (كوجك وآخرون، 2008، ص 25).

ويعمل التعليم المتميز على تنمية الميول والاتجاهات
المختلفة للتلاميذ بما يعزز مستوى الدافعية ويرفع
التعليم التحدي لديهم للتعلم. ويمكن القول بأن التعليم

عرفه (2011) (Gangi): بأنه استراتيجية تبين القدرات
التعليمية المختلفة للطلاب. (Gangi,2011,p.2)

التعريف الاجرائي: انه التعليم الذي يهدف الى إيجاد بيئة
تعليمية مناسبة لطالبات الصف الثاني المتوسط من
اجل تحقيق الأهداف المتوخاه من تدريسهن جغرافية
الوطن العربي التي تستخدمها الباحثة مع طالبات
المجموعة التجريبية مستخدمة لشرح والتوضيح
والمزاوجة بينهما والاستكشاف الموجة في مادة جغرافية
الوطن العربي من اجل تحسن مستوى الطالبات ورفع
تحصيلهم الدراسي.

5- التحصيل:

عرفه (أبو جادو، 2008): بأنه محصلة ما يتعلمه الطالب
بعد مرور فترة زمنية التي يمكن قياسها بالدرجة التي
يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي لمعرفة مدى
نجاح الاستراتيجية التي يحفظها ويخطط لها المدرس
ليحقق اهدافه وما يعد اليه الطالب من معرفة تترجم الى
درجات (أبو جادو، 2008، 425)

التعريف الاجرائي: هو محصلة ما اكتسبته طالبات
الصف الثاني متوسط (عينة البحث) من المعلومات
الجغرافية في مادة جغرافية الوطن العربي التي يحصلن
عليها بعد اجابتهن في الاختبار التحصيلي البعدي .

6- التنمية عرفها: شحاته والنجار (2003) (بأنها رفع

مستوى أداء الطالبات في مواقف تعليمية
مختلفة لمواكبة التغيرات والتجديدات الحاصلة
فيها) (شحاته والنجار، 2003 ، 157)

7- التفكير الإبداعي عرفه (محمد سلمان الخزاعلة

وآخرون) بأنه الاتجاهات ووجهات النظر المختلفة
التي تقوده الى انتاج أفكار جديدة غير مألوفة
نتيجة الالهام والخيال وهذا التفاعل بين الفرد
وآخبراته السابقة يؤدي الى تعزيز القدرات الكامنة

ب- يساعد المعلمين على استخدام وسائل تقييم متعددة بصورة جيدة.
 ت- يعمل على إضافة استراتيجيات تعليمية جديدة للمتعلمين.
 ث- يطابق متطلبات المناهج بطريقة ذات معنى لتحقيق نجاح التلاميذ (Hall and etla, 2009, p 460).

2- دور المدرس في التعليم المتمايز:

يكون دور المدرس هو الموجه والميسر للتعليم، فمهمته الضبط وليس السيطرة، حيث يدير المواقف التعليمية والتعليمية إدارة ذكية ويصممها تصميماً مثيراً للتفكير، ويوجه الطلاب نحو الأهداف المراد تحقيقها، ويتطلب تلك الأدوار من المعلم الإلمام بمجموعة من المهارات الهامة ومنها:
 أ- تصميم المواقف التعليمية المثيرة للتفكير والتي تراعي تمايز الطلاب.
 ب- استخدام استراتيجيات التدريس التي تلائم الموقف التعليمي.
 ت- القدرة على التخطيط الجيد وإدارة وقت التعلم بفاعلية (خماس، 2018، ص 398).

3- دور المتعلم في التعليم المتمايز:

أ- فهم واستيعاب ما يدور في الفصل من إجراءات وأهداف هذه الإجراءات، ويقتنعوا انها اولاً واخيراً لصالحهم ولتتمكّنهم من تعلم أفضل.
 ب- المشاكل الإيجابية من قبل الطلبة والتي تقوم على جمع المعلومات والبيانات التي تساعد المعلم على تعرف أنماط تعلم كل منهم، وأنواع ذكائه وميوله وهواياته.

المتمايز يساعد على تنمية الابتكار ويكشف ما لدى المتعلمين من ابداعات، كما انه يقوم على التكامل بين الاستراتيجيات المختلفة للتعليم من خلال استخدام أكثر من استراتيجية اثناء استخدام هذا النوع من التعليم، وتبرز أهمية هذا النوع من التعليم من خلال تحقيقه لشروط التعلم الفعال، وانه يسمح للتلاميذ ان يتفاعلوا بطريقة متميزة تقود بالتالي الى منتجات متنوعة (الحليسي، 2011، ص 55).

1- خطوات التعليم المتمايز:

على المدرس الذي يستخدم التعليم المتمايز ان يقوم بالآتي:
 أ- يحدد المعوقات السابقة والقدرات والامكانيات العلمية لكل متعلم.
 ب- في ضوء ما ورد في الخطوة الأولى يضع المتعلمين في مجموعة كل مجموعة تضم افراداً متقاربين في الصفات.
 ت- يحدد اهداف التعلم.
 ث- يختار المواد والأنشطة والأدوات التعليمية ومصادر التعلم.
 ج- ينظم البيئة التعليمية بما يناسب المجموعة.
 ح- يختار استراتيجيات التدريس الملائمة للمتعلمين او المجموعات.
 خ- يحدد المهام التي تؤديها كل مجموعة (Tom linson,2013,p 14).

1- مميزات استراتيجيات التعلم المتمايز:

هناك عدة مميزات للتعليم المتمايز فقد ذكره هول وآخرون مجموعة من المميزات:
 أ- يوفر للمعلمين فتح فرص لتعليم جميع التلاميذ من خلال تقديم خبرات متنوعة.

4- عملية الناتج الإبداعي الذي يعد المحصلة لانتاج أفكار أصيلة وغير معروفة سابقا. (السراي، 2014، 1878)

قدرات التفكير الإبداعي:

حددها تورنس (Torrance) 1965 بأربع قدرات هي الطلاقة ، المرونة، والاصالة ، والتفاصيل

1- الطلاقة: عرفها (عايش، 2008) بأنها القدرة على توليد أفكار جديدة تمثل حلول كثيرة لمشكلة واحدة (عايش، 2008، 82)

2- المرونة: تتمثل بمدى قدرة المتعلم على تغيير تفكيره وهي صفة يتصف بها الأشخاص المبدعين الذين يكونوا على العكس من الأشخاص العاديين الذين يكون اتجاههم في تفكير محدود (معوض، 2000، 173)

3- الاصالة: وهي القدرة التي يمتلكها المتعلمون على انتاج أفكار جديدة وغير مألوفة أكثر من الأفكار الشائعة والمألوفة، أي انها تتميز بتفرد المبدع في القدرة على الخوض الى ما وراء المباشر والمألوف من الأفكار، فالفكرة الاصالية هي تلك الفكرة التي تكون غير مألوفة ولا تصنف ضمن الأفكار الشائعة (الكناني، 2011، 143).

المبحث الثاني: دراسات سابقة:

1- دراسة الكشفيات (2010): أجريت الدراسة في جمهورية مصر وتهدف الى التعرف على فعالية برنامج يقوم على التعليم المتميز في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية بين متعلمي الناطقين باللغة العربية في لغات أخرى. ولتحقيق هذا الهدف، تم

ت- ينمي لدى الطلبة العمل التعاوني ويساعد كل واحد منهم الآخر عند الحاجة، كما يطلب هو مساعدة الآخرين عندما يحتاج لذلك.

ث- تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم وبقدرتهم على تحقيق ما يطلب منهم من اعمال، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواهم ولا يرضون بمستوى التلميذ المتوسط.

ج- التعود على كثرة وتنوع عمليات التقييم واساليه وادواته، ويفهمون ان التقييم المستمر هو الذي يساعد المعلم على تعرف قدرات كل منهم حتى يوجههم التوجيه السليم نحو الأهداف المنشودة (الخفاجي، 2017، ص 734).

ثانياً: التفكير الإبداعي:

ان التفكير الإبداعي هو ظاهرة متعددة الجوانب تتمثل بإنتاج أفكار جديدة واصيلة وذات قيمة من قبل الفرد والجماعة قائمة على نشاط فكري يقوم على انتاج يتصف بالجدة والاصالة والقيمة من اجل إيجاد حلول للمشكلات التي يواجهها الطالبات في المواقف التعليمية (محمود محمد غانم ، 2009 ، 213)

وهناك من يحدد مكونات الابداع بالنقاط الاتية:

1- البيئة التي يحدث فيها الإبداع.
2- السمات الشخصية للمبدع والخصائص المتعلقة بالابداع مثل (الطلاقة الفكرية ، الاصالة ، المرونة، الشعور بالمشكلة، والقدرة على إعادة صياغتها بالشكل الذي ينفق مع مستوى النضج الفكري للطالبات)

3- العملية الإبداعية وما تنطوي عليه من عملية استبصار للأحداث المحيطة بالموقف التعليمي

دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية.

3- دراسة القحطاني (2012): أجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية بهدف التعرف على فاعلية برنامج تدريبي مقترح يعتد على التعلم المتميز واستراتيجياته في تعديل المعتقدات تجاه معلمات الجغرافية للصف السادس الابتدائي في الرياض. وتكونت عينة البحث من (23) معلماً، توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أعضاء المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي لأعضاء المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي مشيراً ان برنامج التدريب المقترح كان له تأثير فعال وأوصت الدراسة بضرورة تدريب معلمي الجغرافية في مراحل مختلفة لاستخدام استراتيجية التعلم المتميز مع طليتهم (القحطاني، 2012، ص 3).

4- دراسة خماس (2017): هدف البحث الى معرفة فاعلية استعمال التعليم المتميز في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس الادبي، ولتحقيق هدف البحث اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي من خلال التحقق من الفرضية الصفرية الآتية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مادة التاريخ اوروباً وامريكاً الحديث والمعاصر باستعمال التعليم المتميز، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها (بالطريقة التقليدية).

اعداد قائمة هي: قائمة مهارات الكتابة الإبداعية المطلوبة لمتعلمي اللغة العربية بلغات أخرى على مستوى طالب وثلاثة عشر طالباً وطالبة من اللغة العربية الناطقة باللغة الروسية قادمين الى جامعة أسيوط لتعلم اللغة العربية والثقافة الإسلامية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2008-2009) وقد توصل البحث الى قائمة بمهارات الكتابة الإبداعية التي ثمنت ثلاث مهارات رئيسية: نتيجة معادلة ويلكو كيسوت وهي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات متعلمي اللغة العربية الذين يتكلمون بلغات أخرى في طلب: القبلية واختبار مهارات الكتابة الإبداعية الاصاله والمرونة)، لتنفيذ التطبيق مشيراً الى ان البرنامج المقترح على أساس التعلم المتميز قد ساهم في تطوير هذه المهارات في مجموعة البحث (الكشيفات، 2010، 9).

الكشيفات، صفوت عمر (2010): فعالية برنامج يقوم على التعليم المتميز في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية بين متعلمي الناطقين باللغة العربية ولغات أخرى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة، كلية التربية.

2- دراسة الحليسي (2012): هدفت الدراسة الى معرفة أثر استخدام استراتيجية التعليم المتميز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنكليزية لدى تلاميذ الصف السادس في محافظة القنفذة في السعودية وبلغت عينة الدراسة (53) طالباً من طلاب الصف السادس الابتدائي واستعمل الباحث الاختبار بواسطة الحاسب الالي عبر برنامج (spss) كوسيلة إحصائية لمعالجة بيانات البحث ودلت النتائج على وجود فرق ذو

- 1- تألفت عينة البحث من (60) طالبة من طالبات الصف الخامس الادبي، بواقع (30) طالبة للمجموعة التجريبية و (30) طالبة للمجموعة الضابطة في ثانوية الاعزاز للبنات، وتم اجراء التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات: (العمر الزمني للطالبات محسوباً بالأشهر والتحصيل الدراسي للأبوين)، اعدت الباحثة أداة لقياس المتغير التابع تمثلت بالاختبار التحصيلي من الاختبار من متعدد، وتكون من (25) فقرة ذات البدائل الثلاثة، وتم التحقق من صدق الاختبار وثباته، وحساب خصائصه السايكو مترية، طبق الاختبار في نهاية التجربة التي استمرت نصف عام دراسي، ابتداءً من 2016/10/17 الى 2017/1/23 وعوملت النتائج باستعمال التائي لعينتين مستقلتين (t-test) وقد أظهرت النتائج ما يأتي:
- 1- اختبار العينة وتوزيعها الى مجموعتين (تجريبية وضابطة)
- 2- تحديد منهجية البحث واجراءاته التي تتبعها الدراسات المتعلقة بالتعليم المتميز واتخاذ التدابير المناسبة لقياس فعاليتها.
- 3- الاستفادة من الادبيات لدعم الجوانب النظرية في البحث.
- 4- الاستفادة من الوسائل الإحصائية واستخدام ما يناسب اهداف البحث الحالي.
- 5- الاستفادة في تفسير النتائج للبحث عن عدد من المصادر يمكن استخدامها.

الفصل الثالث: إجراءات البحث:

التصميم التجريبي

يوصف التصميم التجريبي بأنه مخطط وبرنامج عمل الغرض منه تنفيذ التجربة وتخطيط الظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة التي تدرسها بطريقة معينة (عبد الرحمن وعدنان، 2007، 487) وقد تم اختيار التصميم التجريبي ذي المجموعتين المستقلتين (الضابطة، تجريبية) ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمة ظروف البحث واحتياجات التجربة كما مبين في الجدول رقم (1)

تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر باستعمال التعليم المتميز على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها (بالطريقة التقليدية) في اختبار التحصيل، ويحقق التعليم المتميز الثقة بالنفس والاعتماد على الذات، إضافة الى سهولة استعمال التعليم المتميز بصورة تطبيقية. كما يعمل التعليم المتميز على جعل محوراً للعملية التعليمية. (خماس، 2018، ص 363).

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

الجدول رقم (1) تصميم المجموعتين (ضابطة - تجريبية) ذات الاختبارين القبلي والبعدي.

المجموعة	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	التعليم المتميز	اختبار التفكير الابداعي القبلي	1- التحصيل 2- التفكير الابداعي	1- اختبار تحصيل بعدي 2- اختبار التفكير الابداعي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية			الإبداعي البعدي

ثانياً: مجتمع البحث وعينة: ويشمل مجتمع البحث الحالي على جميع طالبات الصف الثاني متوسط في المدارس المتوسطة التابعة للمديرية العامة لتربية الحمزة الشرقي والبالغ عددها (5) مدارس واختارت الباحثة عشوائياً مدرسة (نور الهدى) لتكون ميداناً لإجراء البحث. وعن طريق السحب العشوائي البسيط تم اختيار طالبات الصف الثاني متوسط في متوسطة نور الهدى لتمثل عينة البحث والبالغ عدد طالباتها (64) طالبة لتمثل المجموعتين الضابطة والتجريبية

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث. على الرغم من أن مجموعتي البحث اختيرت من مجتمع متجانس، ومن أوساط اجتماعية متقاربة، كما أن التوزيع العشوائي يضمن تكافؤ مجموعات البحث إلا أن الباحثة وزيادة الحرص على التجربة أجرت تكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات التي تعتقد أنها تؤثر على نتائج التجربة بسبب الفروق الفردية بين الطالبات بحيث لا تكون هناك أية فروق بين المجموعتين في متغيرات الذكاء والتحصيل

جدول (2) يبين التكافؤ في متغير التحصيل للاباء لمجموعتي البحث

المجموعة	ابتدائية	ثانوية	جامعية	كأ محسوبة	كأ جدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.5)
التجريبية	7	12	13	1.20	5.88	غير دالة احصائياً
الضابطة	8	12	12			

تكافؤ مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للامهات يتمثل بالجدول الآتي:

جدول (3)

المجموعة	ابتدائية	ثانوية	جامعية	كأ محسوبة	كأ جدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.5)
التجريبية	13	12	7	1.3	7.80	غير دالة احصائياً
الضابطة	14	12	6			

لمعرفة دلالة الفرق بين اعمار المجموعتين، ظهر أنه ليس

هناك فرق ذو دلالة إحصائية كما في الجدول (4)

العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور: بلغ متوسط اعمار طالبات المجموعة التجريبية (172.85) شهراً، ومتوسط اعمار طالبات المجموعة الضابطة (173.90) شهراً، وبأستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

الجدول (4)

نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث محسوباً بالشهور

المجموع	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	172.85	81.17	85	0.02	2	0'05
الضابطة	30	173.90	84.15				

رابعاً: مستلزمات البحث.

الخبراء والمحكمين وبناء على ذلك تم اجراء بعض

التعديلات البسيطة على عدد محدود من هذه الأهداف.

1- تحديد المادة العلمية:

3- اعداد الخطط التدريسية : قامت الباحثة

حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرس في اثناء

بتقسيم المادة العلمية المقرر تدريسها الى (48)

التجربة بعد اطلاعه على فصول الكتاب فكان الاختبار

خطة يواقع (4) حصة في كل أسبوع لكلا

للفصول الأول والثاني والثالث وكما يأتي:

المجموعتين أي (24) خطة للمجموعة التجريبية

1- الفصل الأول : الوطن العربي- مميزاته- شكله-

التي تدرس المادة على وفق استراتيجية التعليم

مساحته- حدوده من (ص4-11)

المتمايز و(24) للمجموعة الضابطة التي تدرس

2- الفصل الثاني: الخصائص الطبيعية- التضاريس-

المناخ- النبات النباتي- الموارد المائية من (ص13-

(50)

خامساً: أدوات البحث:

1- الاختبار التحصيلي البعدي:

3- الفصل الثالث: الحياة الاقتصادية- الزراعة-

الثروة الحيوانية- المعادن، الصناعة من (51-91)

اعتمدت الباحثة عند صياغة فقرات الاختبار التحصيلي

الفقرات الموضوعية لما تمتاز به من موضوعية في

التصحيح، اذ لا يختلف في تصحيحها اثنان اذ وضعت

على نحو جيد فهي تتصف بثبات وصدق عاليين، فضلاً

عن الشمولية وتعلم الطلبة الدقة في اختيار الإجابة

(الظاهر وآخرون، 1999: 91)، ومن متطلبات الاختبارات

التحصيلية اعداد خريطة اختبارية تضمن توزيع فقرات

الاختبار على الموضوعات الدراسية التي تدرس (الصحاري

والسدرايع، 2004: 97). لذا اعدت الباحثة خريطة

اختبارية للموضوعات التي ستدرس اثناء مدة التجربة

وحددت ب (25) فقرة اختبارية والجدول (5) يوضح ذلك.

2- صياغة الأهداف السلوكية:

قامت الباحثة بصياغة الأهداف السلوكية اعتماداً على

محتوى المادة العلمية التي شملتها مادة التجربة وبلغت

(150) غرضاً للمجال المعرفي توزعت بين المستويات

الثلاث الأولى من تصنيف بلوم (تذكر، استيعاب، تطبيق)

ثم عرضت هذه الأهداف السلوكية على مجموعة من

الخبراء والمحكمين في مجال التربية وطرائق التدريس

واختصاص الجغرافية لبيان رأيهم في مدى دقة صياغتها

وملائمتها للمستوى الذي تنتمي اليه ويعد الهدف صالحاً

لقياس مستوى معين اذ انفقت اراء (85%) فاكثر من

جدول (5) جدول المواصفات

المجموع	الهدف	ومستوى	وزن	وزن المحتوى	عدد الحصص	الفصل
	تطبيق 21%	فهم 34%	تذكر 45%			
10	2	4	4	35	16	الفصل الاول
10	2	4	4	40	16	الفصل الثاني
5	1	2	2	25	16	الفصل الثالث
25 فقرة	5	10	10	100	48	المجموع

المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها، وكذلك يتناول تعليمات الاختبار ودقتها ودرجة وضوحها وموضوعيتها ومدى مناسبة الاختبار للغرض الذي وضع من اجله. (الامام واخرون، 1990، ص 130).

2- صدق المحتوى: ويقصد به تصميم الاختبار بحيث يغطي جميع أجزاء المادة والتي درسها الطالبات في صف معين ويغطي كذلك اهداف تدريس المادة التي ينبغي على الطالبات ان يحققوها (الظاهر واخرون، 2002، 134) ولأجل التأكد من تحقيق هذا النوع من الصدق تم عرض الفقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين.

وفي ضوء الإجراءات السابقة اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق على العينة الاستطلاعية.

ب- ثبات الاختبار.

تم حساب ثبات الاختبار باستعمال معادلة كيوودر ريتشاردسون، وان احد أسباب اختيارها هو إمكانية تطبيقها في الاختبارات التي تكون فيها درجة الإجابة اما

تصحیح الاختبار: خصصت درجة واحدة لكل فقرة صحيحة م الفقرات الموضوعية وصفر للإجابة الخاطئة او المتروكة وبذلك تكون الدرجة الكلية العليا (25) والدرجة الكلية الدنيا (صفر) وللتأكد من الخصائص السايكومترية للاختبار ووضوح الفقرات وتقدير الوقت المناسب للإجابة طبقت فقرات الاختبار على عينة استطلاعية مكونه من (50) طالبة. وبعد تصحيح أوراق الإجابة أجريت التحليلات الإحصائية لحساب ثبات الاختبار.

أ- صدق الاختبار:

يمثل صدق الاختبار احدی الوسائل المهمة في الحكم على صلاحيته وهو المعيار الأول لحسن أداة التقويم، زيادة عن الموضوعية والثبات (الشبلي، 2000، 156).

1- الصدق الظاهري: هو الإشارة الى ما يبدو ان

الاختبار يقيسه أي ان الاختبار يتضمن فقرات يبدو انها على صلة بالمتغير الذي يقاس وان مضمون الاختبار متفق مع الغرض منه. والصدق الظاهري هو المظهر العام للاختبار من حيث نوع

أ- بأشرات الباحثة بتطبيق التجربة على المجموعتين التجريبية والضابطة اعتباراً من 2018/10/9 الى 2019/1/14، وبواقع اربع حصص يومياً في الأسبوع لكلا المجموعتين.

ب- تطبيق الاختبار التحصيلي: طبق الاختبار التحصيلي على المجموعتين التجريبية والضابطة.

ت- تطبيق اختبار التفكير الإبداعي: طبق اختبار التفكير الإبداعي على مجموعتي البحث.

ث- تصحيح الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الإبداعي بعد الانتهاء من عملية تطبيق الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الإبداعي صححت الباحثة أوراق الاختبارين ورصدت الدرجات ولهذا أصبحت مهيأة للمحاكات الإحصائية وصولاً الى نتائج البحث.

سابعاً: الوسائل الإحصائية:

1- الاختبار الثاني (T-test):

أ- الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين (T-test): استعملت الباحثة هذه الوسيلة لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث في التكافؤ الإحصائي وفي تحليل النتائج

(شعراوي وفتحي، 1984، 209)

ب- الاختبار الثاني لعينتين مترابطتين (T-test): استعملت معرفة دلالة الفرق في درجات التفكير الإبداعي القبلي والبعدي

$$t = \frac{\bar{d}}{\frac{sd}{\sqrt{n}}}$$

صحيحة فتأخذ درجة واحدة اما خطأ فتأخذ صفراً بلغ معمل ثبات الاختبار بهذه المعادلة (0,83) لاختبار التحصيل.

ت- القوة التمييزية:

يقصد بالقوة التمييزية للفقرات : قدرة فقرات الاختبار على التمييز بين مستويات المتعلمين العليا والمستويات الدنيا فيما يخص الصفة التي يقيسها الاختبار، وتعد الفقرات ذات التمييز بين المدى (0.20-0.39) مقبولة وكما كانت أكثر من 39، تعد جيدة (الناشف، 2001، 155) ويعد تطبيق المعادلة الخاصة بمعاملات التمييز بلغت التمييز بين المدى (0.32-0.61%) وعلى هذا الأساس تعد الفقرات مميزة.

2- اختبار القدرة على التفكير الإبداعي

اعدت الباحثة اختباري التفكير الإبداعي والتحصيل بعد الاطلاع على الدراسات السابقة كأدات للبحث ويتكون من (20) فقرة، موزعة على (5) مواقف لكل مهارة من المهارات الإبداعية وهي: (الطلاقة، المرونة، الاصالة)، وقد خصصت الصفحة الأولى من الاختبار لكتابة بيانات خاصة بالطالبات وبيانات خاصة بالهدف من الاختبار وكيفية الإجابة عنه.

صدق الاختبار: للتأكد من صدق اختبار التفكير الإبداعي

تم عرضه بصورتين الأولى على مجموعة من المحكمين والخبراء (مليحة) 1) للتأكد من صدقه والتحقق من صدق البناء للاختبار أجريت كافة متطلبات التحصيل الإبداعي

قبل تطبيقه على العينة الأصلية للبحث وللتأكد من صلاحيته ووضوح فقراته طبق على عينه من الطالبات من خارج مجتمع البحث بلغ عددها (50) طالبة وتم إيجاد ثبات الاختبار حيث بلغ معامل الثبات (83%)، وهو معامل ثبات جيد.

سادساً: تطبيق التجربة.

المجموع	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	3'618	1'923	3'698	58	5'243	2'000	0'05
الضابطة	30	1'765	0'741	0'549				

جدول (6) القيمة الثانية تساوي (2,000) عند مستوى دلالة (0,05)

ودرجة حرية (60) أي ان النتيجة دالة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في التحصيل وبذلك ترفض الفرضية الصفرية والجدول (6) يوضح ذلك

(العتوم والعاروري، 2003، 333)

ج- مربع كاي (كأ) استخدم في حساب التكافؤ بين المجموعتين في متغير التحصيل الدراسي للإباء والامهات

الفرضية الثانية :

$$ك = \frac{(ن-ق) 2}{ق} \text{ (الشربيني، 2007: 202)}$$

1- لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختبار التفكير القبلي والبعدي. وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول الاتي رقم (5) يوضح ذلك

عرض النتائج وتفسيرها

لغرض التحقق من الفرضية الصفرية التي تنص على ان (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط الفرق في تحصيل درجات طالبات المجموعة اللاتي يدرسن باستراتيجية التعليم المتميز، ومتوسط الفرق في درجات المجموعة الضابطة اللاتي درس بالطريقة الاعتيادية في تنمية اختبار التفكير الإبداعي البعدي) بلغ متوسط الفرق في درجات طالبات المجموعة التجريبية (3,618) وبانحراف معيار قدره (1,923)، وتباين (3,698)، بينما كان متوسط الفرق في درجات طالبات المجموعة الضابطة (1,765) وبانحراف معياري (0,741) تبين ان (spss) والتباين (0,549) وبتطبيق قانون الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين تبين ان

الجدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الثانية المحسوبة والجدولية لدرجات طالبات المجموعة في اختبار التفكير الإبداعي القبلي والبعدي.

المجموعة	التطبيق	مجموع درجات الاختبار	الفرق بين الاختبارين	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0'05)
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	القبلي	1887	429	14'300	3'967	29	19'746	2'000	دلالة إحصائية
	البعدي	2316							

ثانياً: تفسير النتائج: أظهرت النتائج التي عرضت سابقاً تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار التفكير الإبداعي البعدي، وترى الباحثة ان ذلك يعود الى الأسباب الآتية:-

1- ان التدريس وفق استراتيجية التعليم المتميز ساعد على زيادة حماس ودافعية الطالبات نحو المادة العلمية واعطاهن الفرصة في اكتشاف قدراتهم العقلية من خلال جعل الغريب مألوفاً مما ساعد المتعلمين في خلق عملية الابداع.

2- جعل الطالبات محور العملية التعليمية من خلال دورهن الإيجابي في المشاركة في العملية التعليمية وبالنتيجة أدى الى زيادة تفكيرهم الإبداعي.

3- ان استراتيجية التعليم المتميز هي أسلوب لحل المشكلات من خلال عمليات التشبيه والاستعارة مما يجعل الطالب يبذل طاقة اكبر من النشاط العقلي والنفسي من اجل التوصل الى حلول للاسئلة المطروحة على الطالبات حول المادة التعليمية.

ثالثاً:- الاستنتاجات

في النتائج التي اظهرها البحث الحالي توصلت الباحثة حول الاستنتاجات الآتية

2- وبما ان القيمة المحسوبة البالغة (19.7) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2) اذاً ترفض الفرضية أي توجد فروق ولصالح الاختبار البعدي.

3- الفرضية الثالثة:

ولغرض التحقق من الفرضية الصفرية الثالثة تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حللت احصائياً اذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي (1.130) والانحراف المعياري (4.050) وعند استعمال الاختبار التائي كانت القيمة المحسوبة وعند استعمال الاختبار التائي كانت القيمة الجدولية (2.000) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (29) وهذا يعني انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التفكير الإبداعي القبلي والبعدي.

- 1-ان للتدريس وفق استراتيجية التعليم المتمايز أدى الى رفع المستوى العلمي للطالبات من خلال زيادة تحصيلهن في المادة
- 2-ان استخدام استراتيجية التعليم المتمايز أدى الى زيادة دافعية الطالبات وانتباههن للمادة والاعتماد على النفس في التعلم وكذلك تعمل على تقوية النشاط العقلي للذاكرة
- 3-ان استراتيجية التعليم المتمايز أدت الى جعل الطالب محور العملية التعليمية من خلال مساهمته في السؤال والاجابة عليه وطرح الأفكار الجديدة والربط بين المفاهيم المؤلفه والغير المؤلفه
- التوصيات:-
- 1-اعتماد استراتيجية التعليم المتمايز في تدريس مادة الجغرافية لطالبات الصف الثاني المتوسط لما لها من فوائد في تنمية مهارات التفكير لدى الطالبات والاحتفاظ مدة أطول للمادة العلمية في الذاكرة
- 2-عقد دورات تدريبية تربوية تتناول تدريس استراتيجيات حديثة وتزويد المدرسين بدليل مزود بأهم الأنشطة التعليمية والمهارات التدريسية
- 3-التأكيد على واضعي المناهج في مجال التربية والتعليم باختيار اهداف تربوية وخبرات تعليمية تعمل على تنمية التفكير الإبداعي للطالبات بزيادة معلوماتهم الجغرافية وتنمية اتجاهاتهم حول المادة العلمية.
- المقترحات:
- 1-اجراء دراسة مقارنة بين استراتيجية التعليم المتمايز واستراتيجية العصف الذهني في تنمية التفكير الإبداعي
- 2-اجراء دراسة لاستخدام استراتيجية التعليم المتمايز في تنمية التفكير الناقد، الاستدلالي
- 3-اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على عينة من الطالبات في مواد دراسية أخرى، وعلى مراحل دراسة أخرى (ابتدائية، متوسطة، جامعية)
- المصادر
- 1- أبراهيم، عبد اللطيف فؤاد، (1980): تدريس الجغرافية، ط 4، مكتبة مصر، القاهرة.
- 2- أبو جادو، صالح محمدعلي، (2008): علم النفس التربوي، ط 1، دار الشروق، عمان.
- 3- الامام، مصطفى محمود وآخرون، (1990): التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر.
- 4- بدوي، عاطف محمد، (2014): تدريس التاريخ (احداث مناهج وطرائق تدريس التاريخ)، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- 5- بدير، كريمات، (2008)، التعليم النشط، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- 6- جمهورية العراق، وزارة التربية (1996): منهج دراسة المتوسطة، ط 1، مطبعة وزارة التربية.
- 7- جمهورية العراق، وزارة التربية، (2004): تقرير الوضع الحالي للتربية والتعليم والرؤى.
- 8- حسن، حسن حميد، (2016): فاعلية نموذج لاندا في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ، مجلة ديالى، العدد (70).
- 9- حسن، عمار فاضل، (2016): أثر التعليم المتمايز في تحصيل طلبة قسم التربية الفنية في مادة التاريخ، الفن، مجلة ديالى، العدد (71).
- 10- الحليسي، معيض بن حسن بن معيض (2011): أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة.

- 11- الحيلة، محمد محمود، (2003): طرائق التدريس واستراتيجياته، ط 3، دار الكتاب الجامعي، العين.
- 12- الخفاجي، سهاد كاظم فاضل، (2017): أثر استعمال استراتيجية التعليم المتميز في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات واستبقائها، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد 35، جامعة بابل.
- 13- خماس، نغم فلاح (2018): فاعلية استعمال التعليم المتميز في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس الادبي، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد 37، جامعة بابل.
- 14- زيتون، عايش محمود، (2008): أساليب تدريس العلوم، ط 6، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- 15- السراي، ميعاد جاسم، (2014): واقع خصائص التفكير الإبداعي لدى الطالب الجامعي ومعايير مقترحة لتنميتها، مجلة كلية التربية/ واسط، عدد خاص بأبحاث المؤتمر الدولي السابع، ج 3.
- 16- السكرات، محمد، (2000): أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الشروق للنشر، عمان.
- 17- الشافعي، صبيحة عبد الحميد، (2009)، التطبيقات في مجال الاقتصاد المنزلي، مكتبة الرشد، الرياض.
- 18- شحاتة، حسن وزينب النجار، (2003): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر والتوزيع، مصر.
- 19- الشربيني، فوزي وعفت الطناوي، (2006)، استراتيجيات ما وراء المعرفة بين النظرية والتطبيق، المكتبة المصرية للنشر، مصر.
- 20- شعراوي، احسان مصطفى وفتح علي يونس، (1984): مقدمة في البحث التربوي، دار الثقافة للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- 21- الشيلي، إبراهيم مهدي، (2000): التعليم الفعال والتعلم الفعال، دار الامل، الأردن.
- 22- الصحاري، عبد الله والدرابيع، ماهر، (2004)، القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط 1، عمان، الأردن، مركز يزيد دار وائل للنشر.
- 23- الظاهر، زكريا حمد واخرون، (1999): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط 1، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- 24- عايش، احمد جميل، (2008): أساليب تدريس التربية الفنية المهنية والرياضية، ط 1، دار المسيرة، عمان.
- 25- عبد الرحمن، أنور حسين وعدنان صفي شهاب، (2007): الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية، ط 1، مطابع شركة الوفاق، بغداد.
- 26- العتوم، شفيق وفتح العاروري، (2003): الأساليب الإحصائية، ج 2، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 27- العجرش، حيدر حاتم فالح، (2003): استراتيجيات وطرق معاصرة في تدريس التاريخ، ط 1، دار الرضوان، عمان.
- 28- عطية، محسن علي، (2009): الجودة الشاملة والجديد في التدريس، دار صفاء عمان.
- 29- الفرا، فاروق حمدي، (1988): تقنيات في تدريس الجغرافية، ط 1، شركة كاظمة للنشر، الكويت.
- 30- القحطاني، أمل سعيد (2012): فاعلية برنامج تدريبي مقترح الاعتقادات نحوه لدى معلمات الجغرافية لصف السادس الابتدائي بالرياض، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 15، العدد 1، البحرين.

- 3- Hall, tracey, et alm (2009): implication for udl implementation. UDL. America.
- 4- Tomlinson, C. (2013): How to differentiate instruction in Mixed ability class room, Virginia, ASCD.

Abstract

The current study aims at finoling out the effectiveness of distin ctive educatio strategy in achieve ment and developepny innovative thin King ameng students in termediate re cond graode in Gogyafy so for the purpose of achieving this aim, the researcher for mu la tes the following null hypotheses

- 1- There are ne statis tically significat differences at level (0,05) between the mean scores of the pxPerimental group. Which is taught by the Distin ctive Education strategy and the mean scores of the control group which is taught the Same subject by using traditional Way in innovative thin King pre test and Post-test.
- 2- There are no statically significant Ditfferences at level (0,05) between the mean Scorese of the experimental gronp Who taught gografy subject by using The Dis tinc tive education strategy In innova tive thin King pre- test and Post test.
- 3- The re are no sta tisticallyY signisficant difference of the level (0,05) between the Mean scores of the Control grouP who taught gografy Subject by using traditional wayin dis tinctive edu cqtion pre- test and Post test.

31- الكسار، ياسر خضر، (2014): إثر استراتيجيّة المكعب في تنمية عمليات العلم الأساسية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط لمادة الجغرافية، مجلة كلية التربية/ واسط، عدد خاص بأبحاث المؤتمر الدولي السابع، ج 3.

32- الكشيقات، صفوت عمر، (2010): فعالية برنامج يقوم على التعليم المتميز في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية بين متعلمي الناطقين باللغة العربية ولغات أخرى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة، كلية التربية.

33- الكنانى، ممدوح عبد المنعم، (2011): سيكولوجية الطفل المبدع، ط 1، الصفاء، عمان.

34- كوجك، كوثر واخرون، (2008)، تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، بيروت، مكتبة اليونسكو الإقليمية للتربية في الدول العربية.

35- محمود، محمد غانم، (2009): مقدمة في تدريس التفكير، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

36- معوض، خليل ميخائيل، (2000): القدرات العقلية، ط 2، دار الفكر العربي، الإسكندرية.

- 1- Bonks, James, (1977): teaching steategies for the social studies in quiry, valuing and precision making 2 nd E dition, reading masa chusetts, Addison, weslleg company.
- 2- Gangi, suzanna (2011): Differentiated instruction uning multiple intelligences in the Elementary school classroom, unpubli-shed masters thesis university pf Wisconsin stout.

including academic level of the father, academic level of the mother the researcher taught the two groups by herself through the period of experimental which lasted an entire semester. The statistical method are used for data processing are- t- test for two independent sample and chi-square. Coefficient .

Of difficulty, Power discrimination The results of the study shew that There are statistically significant differences at levelos (0,05) in faver of Experimental group who taught of Arabic home by using the distinctive Education strategy in developing Innovative thin king on the Control group who taught gografy subject by using the traditional way of teaching.

The researcher used the exPerimental Design in achieving the aims of study and Verifying its hyPo theses an quesi experiment Al design is selectd Randomly samPle is chosen from the students of

intermediat Second grade at (Noor-Alhuda intemediat) which are followed to the general directorate of e ducation for Alsharqi- Hamza district in al- diwania problic, as a sample of the study, it is consisted of (60) student in the amount of (30) student in experimental group who taught gografy syllabus to dis tinctive education n strategy, and (30) student in control group who taught gegrafy syllabus according to the traditional way.

An equivalenc e has been olone between the two group in the number of variab les

ملحق رقم (1)

ت	الاسماء	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د جبار رشك شناوة	طرائق التدريس الاجتماعيات	جامعة القادسية/ كلية التربية/ قسم العلوم التربوية والنفسية
2	أ.د حسين جدوع	طرائق التدريس الاجتماعية	جامعة القادسية/ كلية التربية/ قسم العلوم التربوية والنفسية
3	أ.د علي صكر	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/ كلية التربية/ قسم العلوم التربوية والنفسية
4	أ.د هادي كطفان	الارشاد التربوي	جامعة القادسية/ كلية التربية/ قسم العلوم التربوية والنفسية
5	أ.م.د عماد عبد حمزة العتابي	طرائق التدريس	جامعة المثنى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم علوم القرآن
6	أ.م.د كريم عبيس	طرائق التدريس الاجتماعية	جامعة المثنى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم الجغرافية

ملحق رقم (2)

3- الهجرة الى مصر وأفريقيا من خلال شبه جزيرة
سيناء.

4- هجرة القبائل العربية عبر البحر الأحمر من اليمن الى
الحبشة.

خامساً: العرض

بعد تقسيم الطالبات الى مجاميع كل مجموعة من (5-6)
طالبات ولكل مجموعة مهمة فالمجموعة الأولى تكون
تقديراً عن أصل سكان العالم العربي والتوزيع الجغرافي
للسكان. فكانت الإجابة ما يأتي:

ج/ ينتمي سكان العالم العربي الى سلالة البحر المتوسط
والتي تنقسم الى مجموعتين هما:

1- المجموعة السامية: التي يغلب وجودها في الجانب
الغربي الآسيوي.

2- المجموعة الحامية: التي يغلب وجودها في الجانب
الغربي الأفريقي.

المجموعة الثانية:

ثم افتح باب المسابقة التعليمية عن الموضوع الذي تم
شرحه في بداية الدرس، ثم أوجه سؤالاً؟

المدرس: ما أصل سكان العالم العربي؟ وأين تركزوا؟

بعد ذلك انتظر دقيقتين لإعطاء الفرصة للطالبات
للتشاور فيما بينهم، بحيث ترتب كل مجموعة اجابتها في
الورقة المثبتة امامها.

وقد سميت كل مجموعة باسم الحروف الابجدية لتميزها
وترقيم الطلاب كل حسب مجموعته، وبعدها يتم سحب
رقم عشوائي وليكن رقم (3) من كل مجموعة على
السؤال، ثم تحديد الإجابة النموذجية ولتكن رقم (3) من
المجموعة (ج).

فيجيب الطالب: اصل سكان العالم العربي من سلالة
البحر المتوسط وينتمون الى مجموعتين هما السامية التي

انموذج خطة تدريس يومية باستراتيجية التعليم
المتمايز

المادة: الجغرافية/ الصف: الثاني المتوسط
الموضوع: السكان والنشاط الاقتصادي.

الهدف الخاص: تعريف الطالبات بمفهوم السكان وما هو
أصل سكان العالم العربي، وما هي أبرز الهجرات التي
اندفعت من الجزيرة العربية الى البلدان المجاورة.
الأهداف السلوكية: جعل الطالبة قادرة على ان:

1- يتعرف على سكان العالم العربي.

2- يدرك أصل السكان في العالم العربي.

3- يفهم التوزيع الجغرافي لسكان العالم العربي.

4- يعدد العوامل المؤثرة في توزيع سكان العالم
العربي.

5- ان يعلل أسباب تركيز السكان في المناطق
السهلية، وقلتها في المناطق الصحراوية.

ثانياً: الوسائل التعليمية السبورة القلم الملون،
الخارطة.

ثالثاً: طريقة التدريس: استراتيجية التعليم المتميز.

رابعاً: المقدمة:

ربط الدرس السابق بالدرس اللاحق، وشرح مبسط عن
موطن العرب وهو شبه الجزيرة العربية منذ الالف
الخامس قبل الميلاد.

درسنا في الدرس السابق اهم الهجرات التي اندفعت من
الجزيرة العربية الى البلدان العربية واكن ابرز هذه
الهجرات هي:

1- الهجرة من شبه الجزيرة الى بلاد الشام وبلاد

الرافدين في الالف الخامسة قبل المياد ومنهم
الارمنيون والكلدانيون.

2- الهجرة من فلسطين وهم الكنعانيون.

وكذلك الهجرات المستمرة بين دول العالم العربي بحثاً عن فرص العمل.

- المدرسة: احسنت، ثم يعطي مكافأة له ولمجموعته وهي درجة ثم احدد رقم (5) لتدوين الإجابة على السبورة.

- بعدها أقوم بطرح سؤال اخر.

- المدرس: ما هي الأقاليم السكانية في العالم العربي؟

اعطي فرصة للمجاميع للتشاور فيما بينهم، بينما اتابع المجاميع الأخرى وإعطاء الملاحظات العامة لهم، ثم احدد رقم (3) من كل مجموعة للإجابة عليه، ثم احدد الإجابة النموذجية ولتكن رقم (3) من المجموعة (د).

- الطالبة ينقسم العالم العربي الى أربعة أقاليم سكانية يضم كل منها عدة دول من حيث نسبة السكان هي:

1- إقليم شبه الجزيرة العربية وضم كل من (السعودية، اليمن، سلطنة عمان، الكويت، البحرين، قطر، الامارات). ويشكل نسبة (20%) من سكان الدول العربية، ويتوزع السكان في هذا الإقليم في الاودية النهرية وعلى المرتفعات الجبلية الجنوبية لكل سواحل البحر الأحمر والمحيط الهندي والخليج العربي حيث تخلو مناطق شاسعة فيه من السكان خاصة صحراء الربع الخالي من شبه الجزيرة العربية.

2- إقليم الهلال الخصيب: يضم (العراق وسوريا والأردن ولبنان وفلسطين) ويشكل نسبة (20%) من سكان الدول العربية ويتركز السكان فيه في مناطق السهل واحواض الأنهار.

تركزت في الجانب الغربي الاسيوي اما المجموعة الثانية هي الحامية وتركزوا في الجانب الغربي الافريقي.

المدرس احسنت، ثم يعطي مكافأة له ولمجموعته وهي درجة، ثم احدد رقم (1) من نفس المجموعة لتدوين الإجابة على السبورة.

بعدها أقوم بطرح سؤال اخر:

- المدرس: كم يبلغ عدد سكان العالم العربي وأين يتوزعون؟

انتظر لمدة دقيقتين للسماح للمجاميع للتشاور فيما بينهم، بينما اتابع المجاميع الأخرى وإعطاء الملاحظات العامة لهم، ثم احدد الإجابة النموذجية للسؤال ولتكن (2) من المجموعة (ب) فتجيب الطالبة.

- الطالبة ج/ يبلغ عدد سكان العالم العربي (408) مليون نسمة حسب إحصاءات سنة 2017 ويتوزعون بشكل متباين في دول العالم العربي وكالاتي:

يعيش 66% منهم في شمال افريقيا ويعيش 34% منهم في اسيا.

المدرسة احسنت، ثم يعطي مكافأة له ولمجموعته وهي درجة ثم احدد رقم (2) من نفس المجموعة لتدوين الإجابة على السبورة.

- المدرس: ما هو سبب زيادة عدد السكان في العالم العربي؟

اعطي فرصة للمجاميع للتشاور فيما بينهم ثم احدد رقم (5) من كل مجموعة للإجابة عليه، ثم احدد الإجابة النموذجية ولتكن رقم (5) من المجموعة (أ).

- الطالبة: وذلك بسبب زيادة نسبة الولادة وقلّة الوفيات نتيجة تحسن مستوى الرعاية الصحية

لماذا يتركز سكان العالم العربي في الأودية النهرية أو السواحل البحرية؟

اعطي فرصة للمجاميع للتشاور فيما بينهم، ثم احدد رقم (1) من كل مجموعة للإجابة عليه، ثم احدد الإجابة النموذجية ولتكن رقم (1) من المجموعة (ب).

-الطالبة: وذلك لان ظروف البيئة الصحراوية الجافة تسود عظم مساحة العالم العربي لذلك انعكست على توزيع السكان وتركز في هذه المناطق التي تتميز بسقوط الامطار.

المدرس: المدرسة احسنت، ثم اعطي مكافأة له ولمجموعته وهي درجة، ثم احدد رقم (3) لتدورين الإجابة على السبورة.

بعدها اطرح سؤال اخر.

المدرس: ما هي العوامل المؤثرة في توزيع سكان العالم العربي؟

اعطي فرصة للمجاميع للتشاور فيما بينهم، ثم احدد رقم (1) من كل مجموعة للإجابة عليه، بينما اتابع المجاميع الأخرى وإعطاء الملاحظات العاملة لهم، ثم احدد رقم (5) من كل المجموعتين للإجابة عليه، ثم احدد الإجابة النموذجية ولتكن رقم (5) من المجموعة (ه).

الجواب/ هناك نوعين من العوامل هما:

أولاً: العوامل الطبيعية: وتضم (الموقع البحري، السطح، المناخ، الموارد المائية، التربة).

ثانياً: العوامل البشرية: وتقسم (العوامل الاقتصادية، طرق النقل، الديموغرافية: العوامل التاريخية والإدارية)

المدرس: احسنت، ثم اعطي مكافأة له ولمجموعته وهي درجة، ثم احدد رقم (3) لتدورين الإجابة على السبورة.

ثم أقوم بطرح سؤال اخر:

المدرس: لماذا يتركز اغلب سكان الدول العربية عند السواحل البحرية؟

3- إقليم شمال افريقيا: يضم (المغرب وتونس والجزائر وليبيا وموريتانيا) ويضم (24%) من سكان الدول العربية ويتركز السكان فيه في السهول الساحلية على امتداد المحيط الأطلسي والبحر المتوسط كما توجد مساحة صحراوية فيه خالية من السكان.

4- إقليم وادي النيل والقرن الافريقي وجزر القمر: ويضم دول (مصر والسودان والصومال وجيبوتي وجزر القمر) ويشكل نسبة (36%) من مجموع السكان في العالم العربي.

المدرس احسنت، ثم اعطي مكافأة له ولمجموعته وهي درجة، ثم احدد رقم (3) لتدوين الإجابة على السبورة مع استخدام الخارطة من قبل الطالبة لتأشير الأقاليم السكانية حسب تصنيفها أعلاه.

بعدها أقوم بطرح سؤال اخر

- المدرس: لماذا تتباين الكثافة السكانية من دولة الى أخرى في العالم العربي؟

اعطي فرصة للمجاميع للتشاور فيما بينهم، ثم احدد رقم (1) من كل مجموعة للإجابة عليه، ثم احدد الإجابة النموذجية ولتكن رقم (1) من المجموعة (د).

- الطالبة: وذلك حسب المساحة لتلك الدولة والظروف المناخية والاقتصادية فيها.

المدرس احسنت، ثم اعطي مكافأة له ولمجموعته وهي درجة، ثم احدد رقم (4) لتدورين الإجابة على السبورة.

ثم أقوم بعرض مجموعة من الصور للأقاليم الجغرافية وتركز السكان فيها عن طريق جهاز عرض الصور (-Data show).

المدرس: يقوم بطرح سؤال اخر:

- 4- ان يوضح تأثير العوامل التاريخية والإدارية على التوزيع السكاني؟
الواجب البيئي/ النشاط الاقتصادي في العالم العربي.
- الملحق الثالث/**
فقرات الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية
ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة من العبارات الآتية:
- 1- تعد شبه الجزيرة العربية منذ؟
أ- الألف الثانية قبل الميلاد.
ب- الألف الثالثة قبل الميلاد.
ت- الألف الخامسة قبل الميلاد.
ث- الألف الرابعة قبل الميلاد.
- 2- يقسم العالم العربي الى — أقاليم سكانية هي:
أ- ثلاث. ب- اربع. ج- خمس. د- ست
- 3- تقدر نسبة إقليم المغرب العربي الزراعية حوالي —
أ- 20%
ب- 30%
ت- 39.5%
ث- 45%
- 4- اهم المقومات الطبيعية للزراعة هي:
أ- المناخ والتربة والسطح والموارد المائية.
ب- المناخ والتربة.
ت- التربة فقط.
ث- الموارد المائية فقط.
- 5- تعاني الثروة الحيوانية من عدة مشاكل تسببها عوامل هي؟
أ- عوامل اقتصادية.
ب- عوامل طبيعية وبشرية.
- اعطي فرصة للمجاميع للتشاور فيما بينهم، ثم احدد رقم (1) من كل مجموعة للإجابة عليه، بينما اتابع المجاميع الأخرى وإعطاء الملاحظات العاملة لهم، ثم احدد رقم (3) من كل المجموعتين للإجابة عليه، ثم احدد الإجابة النموذجية ولتكن رقم (3) من المجموعة (أ).
- الطالبة: وذلك بسبب اعتدال المناخ وتوافر الظروف الاقتصادية الملائمة لنشاط السكان.
- المدرس: احسنت، ثم اعطي مكافأة له ولجموعته وهي درجة، ثم احدد رقم (4) لتدورين الإجابة على السبورة.
- ثم أقوم بطرح سؤال اخر.
- المدرس: علل سبب تركز الكان وازدياد عددهم في عدد من الدول؟
- اعطي فرصة للمجاميع للتشاور فيما بينهم، ثم احدد رقم (1) من كل مجموعة للإجابة عليه، بينما اتابع المجاميع الأخرى وإعطاء الملاحظات العاملة لهم، ثم احدد رقم (2) من كل المجموعتين للإجابة عليه، ثم احدد الإجابة النموذجية ولتكن رقم (2) من المجموعة (ب).
- الطالبة: وذلك بسبب تركز الثروات المعدنية والنفط والصناعة والزراعة في هذه الدول.
- المدرس: احسنت، ثم اعطي مكافأة له ولجموعته وهي درجة، ثم احدد رقم (1) لتدورين الإجابة على السبورة.
- سادساً: التقويم:**
بعد الانتهاء من عرض الدرس وقراءة الملخص السبوري والتركيز على النقاط الرئيسية أقوم باستشارة اذهان الطالبات من خلال التغذية الراجعة:
- 1- يتعرف على سكان العالم العربي؟
2- يفهم التوزيع الجغرافي لسكان العالم العربي؟
3- ان يذكر العوامل الديمغرافية وما تأثيرها على توزيع سكان العالم العربي؟

- ت- عوامل تاريخية.
- ث- عوامل طبيعية فقط.
- 6- من أشهر الرحالة الجغرافيين العرب سافر الى
- أ- اغلب المناطق العربية ووصفها بشكل كامل؟
- أ- ياقوت الحموي.
- ب- ابن بطوطة.
- ت- الإدريسي.
- ث- ابن حوقل.
- 7- الف ياقوت الحموي كتاب —؟
- أ- الكامل في التاريخ ب- وفيات الاعيان ج- الميزان
- د- معجم البلدان.
- 8- كان للعرب طرق تجارية قديمة تمر عبر الأراضي العربية أهمها.
- أ- طريق الهلال الخصيب ب- طريق شبه الجزيرة العربية ج- طريق مصر د- جميع ما ذكر.
- 9- يعد العالم الجغرافي العربي — اول مرشد في الملاحة البحرية؟
- أ- ابن حوقل. ب- ابن ماجد. ج- الإدريسي د- الحموي
- 10- يسمى العالم الجغرافي العربي الرازي احمد بن محمد بـ
- أ- أبو الجغرافية. ب- أبو التاريخ. ج- أبو الطب. د- أبو العلوم.
- 11- تشمل الصناعات التحويلية في العالم العربي؟
- أ- الصناعات المعدنية. ب- الصناعات الكيماوية. ج- الصناعات الغذائية.
- د- صناعات النسيج. ت- جميع ما ذكر.
- 12- يتصدر العراق دول العالم العربي من حيث إنتاج؟
- أ- الحديد. ب- الكبريت. ج- الألمنيوم. د- الفحم.
- 13- تتصدر موريتانيا دول العالم العربي من حيث إنتاج؟
- أ- الكبريت. ب- النفط. ج- الحديد. د- النحاس.
- 14- تشكل الدول العربية في قسمها الأفريقي (75%) من مجموع ما تملكه الدول العربية من ؟
- أ- الجمال. ب- الأبقار والجاموس. ج- الأغنام. د- الخيول.
- 15- تشمل المحاصيل الزراعية النقدية؟
- أ- القطن. ب- قصب السكر. ج- بنجر السكر. د- جميع ما ذكر.
- 16- العجز في الميزان التجاري للعالم العربي بسبب —؟
- أ- انخفاض قيمة الواردات مقارنة بالصادرات.
- ب- تساوي قيمة الواردات مقارنة بالصادرات.
- ت- ارتفاع قيمة الواردات مقارنة بالصادرات.
- ث- ارتفاع قيمة الصادرات مقارنة بالواردات.
- 17- تعد مصائد الأسماك في سواحل المحيط الأطلسي في بلاد المغرب العربي احد اهم المصائد البحرية اذ تحضى بحوالي — من مجموع الإنتاج العربي؟
- أ- 50%. ب- 30%. ج- 45%. د- 20%.
- 18- من المقومات البشرية للزراعة في العالم العربي هي؟
- أ- السياسات الحكومية. ب- الأيدي العاملة. ج- السوق.
- د- جميع ما ذكر.
- 19- يبلغ عدد سكان العالم العربي حوالي —؟

- أ- 405 مليون نسمة. ب- 308 مليون نسمة. ج- 208 مليون نسمة. د- 108 مليون نسمة.
- 20- تقدر الكثافة السكانية في العالم العربي حوالي — في كم²؟
- أ- 10 نسمة. ب- 30 نسمة. ج- 20 نسمة. د- 40 نسمة.
- 21- الوقود والتعدين تشغل نسبة — من الصادرات العربية واكبر المصدرين هي السعودية ، قطر، الامارات، العراق؟
- أ- 57%. ب- 50%. ج- 45%. د- 30.
- 22- من العوامل التي ساعدت على نشوء المراكز التجارية عن العرب قديماً؟
- أ- الظروف الطبيعية لشبه الجزيرة العربية متمثلة بدرجات الحرارة العالية والسماء الصافية من الغيوم.
- ب- الموقع الجغرافي المتميز للعالم العربي.
- ت- توفر الابار ساعد على نشوء مواقع التجارة على الطرق التجارية.
- ث- جميع ما ذكر.
- 23- من الأسباب التي أدت الى اهتمام العرب بعلم الجغرافية هي؟
- أ- قلة الامطار وهبوب الرياح ومواسم الامطار ومناطق تجمعها في شبه الجزيرة العربية.
- ب- كثرة الاسفار والترحال قادتهم للاهتمام بالنجوم ومواقعها للاهتمام بها ليلاً لمعرفة الطرق وسلكها.
- ت- اتساع مساحة المنطقة العربية الإسلامية لذا اهتم العرب بدراسة ووصف البلاد المجاورة.
- ث- جميع ما ذكر.
- 24- العوامل الديمغرافية تمثل نسبة؟
- أ- الولادات فقط. ب- الوفيات. ج- الهجرة السكانية. د- جميع ما ذكر.
- 25- اهم خصائص النفط العربي هي؟
- أ- ضخامة الإنتاج.
- ب- موقع العالم العربي بالنسبة لمركز الاستهلاك العالمي للنفط.
- ت- انخفاض تكاليف الإنتاج ويرجع هذا الانخفاض الى ارتفاع عدد الابار.
- ث- جميع ما ذكر