جامعة المثنى / كلية التربية للعلوم الانسانية
مجلة اوروك للعلوم الانسانية
موقع المجلة : www.muthuruk.com
BM-Publisher

تقويم أداء تدريسي قسم التقنيات الميكانيكية في المعهد التقني - بصرة في ضوء المهارات التعليمية

صباح عبد الصمد البجاري

الجامعة التقنية الجنوبية

معلومات المقالة

تاريخ المقالة:
الاستلام: 2017/11/19
تاريخ التعديل: 2017/11/26
قبول النشر: 2018 /11/28
متوفر على النت:2018/10/16

الكلمات المفتاحية :
تقويم أداء التدريسين
قسم التقنيات الميكانيكية

الملخص

تركز البحث الحالي على تقويم تدريسي قسم التقنيات الميكانيكية في المعهد التقني - بصرة نظرا لأهمية هذا التخصص بهدف التفاعل مع متغيرات المرحلة الراهنة ومن ثم التواصل مع الثروة المعلوماتية الحديثة والتكنولوجية المتجددة وكان الهدف قياس أداءهم من خلال منهجية البحث الوصفي باستبانة تكونت من عدد من الفقرات كأداة بحث تم عرضها عل خبراء في التربية وعلم النفس للتعرف عل صدقها وتم الحصول على نتائج احصائية متميزة متراوحة القيمة ، توصل من خلالها الباحث الى عدد من المقترحات والتوصيات .

© جميع الحقوق محفوظة لدى جامعة المثنى 2018

الفصل الاول

اولا - مشكلة البحث:

اهتم المختصون في ميدان العلوم التربوية بتحقيق الأهداف المرغوب فيها ومنها ما يتعلق بالمهارات التدريسية ، ونظرا لقصور امتلاك تلك المهارات لدى بعض التدريسيين من خلال ما لمسه الباحث من خلال عمله ومصاحبته للتدريسين ، ان هناك مشاكل في عملية التدريس منها ما يأتي:-

1- السلوكيات غير التربوية لدى الكثير من طلبتنا في المرحلة الجامعية البعيدة عن الاستقامة والاعتدال والخلق والمجافية للقيم والعادات أضافه إلى سوء التحصيل وعدم التمكن من المادة.

2- ضآلة توظيف محتوى المناهج الدراسية لكي تخدم الطلبة في الحياة العملية.

3- التعالي والصرامة للكثير من التدريسيين بحيث يجعل من عمله المهني وسيله للتسلط لغرض تعويض قلة المهارات التي تؤهله للتمكن من تدريس اختصاصه.

هذه النقاط كانت موضع تساؤل دعت الباحث إلى القيام بأجراء هذا البحث توافقا مع آراء الكثير من التربويين ودعوتهم إلى ضرورة تشخيص ونقد النظم التربوية وإعادة بنائها على أسس جديدة الأمر الذي يجعل من التدريسي قادرا على تحديد تلك المهارات التي يجب ان يكتسبها الطالب في دراسته لتلك

*الناشر الرئيسي : E-mail : sabah_abd@gmail.com

المواد (وزارة التربية-1984- ص125) وهذا ما أكد عليه مؤتمر التقويم الشامل المنعقد في بغداد عام(1990) والذي أكد على ضرورة تقويم أداء التدريسيين بشكل مستمر في كافة المراحل الدراسية لغرض الارتقاء بالتعليم في العراق(الجمعية العراقية- 1993 - ص195-196).

ثانيا - أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث من قيام التربية بإعادة تجديد مجتمعاتها حيث من المؤكد أن المجتمع الناجح يولد من رحم تربية ناجحة تحفظ كيان ذلك المجتمع وتبني حضارته من خلال خلق أفراد قادرين على القيام بوظائف اجتماعية من شأنها الإبقاء على ثقافة ذلك المجتمع وإصلاح عيوبها بما ينمي قدرة الفرد ومهارته واستعداداته (القريشي – 2000- ص5) .

وبما ان التعليم هو وسيلة التربية في تحقيق أهدافها في صنع الشخصية الإنسانية التي تجعل من التربية فاعلة ومزدهرة ، تولي المؤسسات التربوية أهمية كبيرة في الارتقاء بذلك التعليم بما يفعّل عمل التربية وينميه (وزارة التربية -1975 – ص242) وعلى هذا الأساس تعتبر المناهج المناخ الخصب لتنمية الميول والاتجاهات التربوية المرغوب فيها لدى الطلبة بما يوفر فرص النمو العقلي في الفهم والمهارات والقدرات التي يحتاجها الإنسان في مواقف الحياة المختلفة بما يفيد في توجيه التغير التربوي بالنسبة للمادة الدراسية وأنشطتها (ريان- 1972– ص36-37).

وهذا ينتج من التدريس الجيد القائم على الطرائق التدريسية التي تلائم الدارس عندما تتفاعل قدرات الطلبة مع المادة التعليمية ومهارات (بلوم – 1983- ص82-83) وذلك عن طريق تزويدهم بالمهارات المختلفة وتحسين أسلوب تفكيرهم وتنمية ميولهم وتزويدهم بالاتجاهات اللازمة لنجاحهم في عملهم كمدرسين (مهدي -1980 –ص27-28) لان المهارات تؤدي إلى كسب ميول ايجابية نحو التعلم ،فضلا على ان العلاقة بين المهارة والميل علاقة تبادلية .اذ يؤدي الميل إلى إكساب المهارة الجديدة وهذه المهارة التي تم الحصول عليها تؤدي الى إكساب ميول جديدة (اللقاني – 1974- ص44) .

إن التدريس نوع من المهارات العلمية يكتسب بالمران والممارسة والتدريب لذا تعتبر المقومات الأساسية للتدريس هي المهارات تظهر في موقف المدرس وحسن اتصاله بطلابه وحديثه إليهم واستماعه لهم وبراعته في جذبهم اليه (الخطيب -1982 –ص16-17) لذلك تعتبر المهارات التي يكتسبها المدرس بمثابة طاقة جديدة يولد من خلالها كل يوم ولادة جديدة ويساير بموجبها احتياجات طلابه المتجددة ويجعلها ممرا لدروسه وإطارا لنشاطه ونشاط طلابه (الجبوري – 1988 – ص19) .ويؤكد ولفورد بان للمهارات ثلاثة أوجه هي كالآتي :-

1- ان المهارات تنطوي على تكوين تنظيم وممارسة لمجموعة من اوجه النشاطات المنسقة والخاصة بشيء او موقف معين وتشمل سلسلة من الأحاسيس والحركات اللازمة للأداء .

2- ان المهارات تكون متعلمة بمعنى ان فهم الشيء المقصود او المدقق الذي يواجه الفرد وطريقة الاداء تأتي على شكل خبرات متكررة وبطريقة تدريجية .

3- ان المهارات تكون متسلسلة بمعنى ان تتبع نسقا معينا وان طريقة الأداء تكون منسقة ومتتابعة بشكل منظم (القذافي - 1990 – ص142) لذلك يعد التقويم احد العناصر الأساسية للعملية التعليمية لما له من تأثير في الأهداف التعليمية والمحتوى والأساليب والأنشطة .

فالتقويم ينير الطريق أمام المدرس والطالب للوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة وتدعيمها ، فضلا عن كونه عملية تشخيصية علاجية القصد منها تعديل المسار للوصول الى المستويات الفضلى والممكنة لتحقيق فاعلية قصوى بالنسبة للعملية التعليمية (كرمة، 2001 ، ص14)، لذلك فان الأنشطة التعليمية تحتاج الى عملية تقويم تعتمد على قياس مدى تحقيق الأهداف المنشودة (كرمة، 2001،ص10).

DOI:10.18018/URUK/018-11/435-456

كذلك ان للتقويم دوراً جوهرياً في التدريس وبما إن المدرس هو صاحب القرار الرئيسي داخل الصف لذلك يعد المسؤول الأول عن وضع الأهداف التربوية وعن اختيار الوسائل والأساليب التدريسية التي تمكن الطالب من تحقيقها ومساعدة المدرس على تقويم انعكاسات قدرات طلبته التعليمية والتي تعد من أهم وظائف التقويم (الربيعي – 2000 – ص66) ويستفيد المدرس من نتائج التقويم كذلك في توجيه تدريسه وتعديله المستمر من حيث المعلومات والأنشطة والمهارات وطرق التعلم والاستجابة .

ويرى الباحث ان تقويم أداء المدرسين يعد خطوة أساسية في التوجيه العلمي الحالي والتوجيه في المستقبل فهي تؤكد على فعالية التدريس وأثره بحيث تجعلنا نشكك في قيمة المناهج التعليمية والمواد الدراسية والوسائل التعليمية مما قد يدفعنا إلى إتباعها بالتعديل والمراجعة او ان نرفضها بوصفها عديمة الجدوى لذلك نأمل من البحث الحالي ان يساهم في تحقيق ما يأتي :-

1- التعرف على المهارات التدريسية للتدريسيين .

2- الإسهام في تحسين تدريسي قسم التقنيات الميكانيكية في المعهد التقني - بصرة عن طريق التوصل الى تحديد المهارات الأساسية واللازمة لهم وتقويم أدائهم في ضوء تلك المهارات .

3- تقديم بعض التوصيات والمقترحات في ضوء ما يظهره البحث الحالي من نتائج في ظل تقويم الأداء مما قد يسهم في تطوير العملية التربوية بما يواكب المناهج الحديثة .

ثالثا- هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى تحديد مستوى أداء تدريسي قسم التقنيات الميكانيكية في تدريسهم للمواد المكلفين بها في ضوء الكفايات الأدائية اللازمة من خلال الإجابة على السؤالين التالين :-

أ- ما الكفايات اللازمة لأداء تدريسي قسم التقنيات الميكانيكية في تدريسهم للمواد المكلفين بها ؟ .

ب- ما مستوى أداء تدريسي قسم التقنيات الميكانيكية في تدريسهم للمواد المكلفين بها ؟

رابعا- حدود البحث:-

يقتصر البحث الحالي على كل تدريسي قسم التقنيات الميكانيكية في المعهد التقني - البصرة للعام الدراسي (2015-2016) نظرا لصغر المجتمع ، تم اعتباره عينة البحث .

خامسا- تحديد المصطلحات

1- التقويم :-عرفه الأمام (بأنه توفير المعلومات والمستلزمات والوسائل التي تمكن المقوم من إصدار الحكم)(الأمام ،1990،ص94)

- **التقويم ادائياً** :- أ- عرفه العجيلي ((بأنه العملية التي يتم من خلالها تحديد كفاية العاملين في المجال التدريسي ومدى إسهامهم في انجاز المهام الموكلة اليهم)) (العجيلي ،2001 ، ص 85).

ب-التعريف الإجرائي للأداء :-عرفه الباحث ((هو ما ينجزه تدريسي قسم التقنيات الميكانيكية عند تدريسهم للمواد المكلفين بها في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة لذلك والمحددة في استمارة الملاحظة) .

2- تقويم الأداء:-أ-عرفه عقيلي (بأنه عملية يتم من خلالها تقدير جهود العاملين بشكل عادل بالاستناد إلى عناصر يتم على أساسها مقارنة أدائهم بها لتحديد مستوى كفاءتهم)(عقيلي ،1976، ص9) .

ب- التعريف الاجرائي لتقويم الاداء :-

عرفه الباحث (بانه العملية التي يحدد بها مستوى انجاز تدريسي قسم التقنيات الميكانيكية في المعهد التقني - البصرة إزاء المواد المكلفين بها في ضوء المهارات اللازمة والمحددة في استمارة الملاحظة التي ستبنى في هذا البحث).

4- تدريسيو قسم التقنيات الميكانيكية :- وهم التدريسيين الذين يؤلفون مجتمع البحث في قسم التقنيات الميكانيكية - المعهد التقني- البصرة.

الفصل الثاني الدراسات السابقة

يتضمن الفصل الثاني مجموعة من الدراسات العربية والاجنبية التي يستند الباحث اليها في منهجية بحثه وهي كالاتي :

أ- الدراسات العربية

1- دراسة (عبد المجيد –البحرين -1985) :(تقويم اداء معلمي التاريخ باستخدام بعض الوسائل التعليمية في الصف الثاني الاعدادي في البحرين) ، أجريت هذه الدراسة في البحرين وهدفت الى تقويم اداء معلمي التاريخ في استخدام بعض الوسائل التعليمية في الصف الثاني الاعدادي في البحرين من خلال معرفة جوانب الاداء اللازم توافرها لدى معلمي مادة التاريخ من حيث استخدام الوسائل التعليمية من خلال الاجابة على الاسئلة الاتية :-

1- ما نواحي القوة والضعف في أداء المعلم عند استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التاريخ في الصف الثاني الاعدادي .

2- ماهي جوانب الاداء التي يجب ان يتمكن منها معلم التاريخ عند استخدام بعض الوسائل التعليمية في التدريس . ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث باختيار الوسائل التعليمية الاتية :- (الخرائط التاريخية – الخرائط الزمنية – الخرائط الصماء – الشفافيات – الشرائح) وحدد الباحث جوانب الأداء في تدريس مادة التاريخ عبر الاطلاع على الدراسات السابقة والبحوث في مجال استخدام الوسائل التعليمية ودراسة طبيعة الوسائل التعليمية المختلفة بتدريس التاريخ ، وقام الباحث بتحليل منهج التاريخ للصف الثاني الاعدادي في البحرين للعام الدراسي (1984-1985) .تكونت عينة البحث من (23) معلما ، طبق الباحث عليها بطاقة ملاحظة لتقدير اداء كل معلم وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية :-

1- انخفاض مستوى أداء معلمي التاريخ في استخدام الوسائل التعليمية خلال التدريس .
2- بلغ مستوى الأداء اقل انخفاض في استخدام الخرائط الزمنية .
3- ارتفاع نسبي في أداء المعلمين عند استخدام الوسائل التعليمية للشرائح والشفافيات والخرائط التاريخية الصماء (عبد المجيد – 1985 – ص101-102) .

2- دراسة (الجبوري – العراق – 1998) تقويم اداء معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في ضوء المهارات التدريسية وبناء برنامج لتنميته) .اجريت هذه الاطروحة في جامعة بغداد – كلية التربية (ابن رشد) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه وهدفت الدراسة الى :-

1- تحديد المهارات التدريسية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية .
2- التعرف على مستوى اداء معلمي المواد الاجتماعية في تلك المهارات التدريسية .
3- بناء برنامج لتنمية اداء معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في ضوء المهارات التدريسية اللازمة .

وحددت الدراسة محافظة بابل مكانا للدراسة تألفت عينة البحث من (80) معلما ومعلمة من معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية ولتحقيق اهداف البحث أعد الباحث استمارة ملاحظة تضمنت (60) مهارة تدريسية موزعة على ستة مجالات اعدت من خلال الدراسة الاستطلاعية والدراسات السابقة والادبيات ذات الصلة بالبحث والمقابلات الشخصية لبعض المعلمين والتدريسين والمشرفين التربويين المتخصصين في المواد الاجتماعية وقام الباحث بالتحقق من صدق الاداة بعرضها على مجموعه من المحكمين والخبراء واستخرج ثباتها عن طريق الملاحظين بالاتفاق مع ملاحظ ثاني واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة التي منها معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي واختبار مربع كاي (كا^2)

وقد انجز الباحث برنامجاً لتنمية المهارات التدريسية لمعلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية وقد اظهرت الدراسة النتائج الاتية :-

1- ان معدل اداء معلمي المواد الاجتماعية في مرحلة الدراسة الابتدائية في جميع المهارات التدريسية كان اداء مقبول ، اذ تجاوز وسط المقياس المبني .

2- تبين ان عدد المهارات التدريسية التي أداها معلمي المواد الاجتماعية في مرحلة الدراسة الابتدائية اداءا مقبولا ب(40) مهارة تدريسية بينما كان عدد المهارات التدريسية التي لم يؤدها معلمي المواد الاجتماعية اداء مقبولا ب(20) مهارة تدريسية (الجبوري – 1998 – ج، ح، ط) .

ب- الدراسات الاجنبية - دراسة بيج وكرين U.S.A 1978 (Pigge and Green)

(كفاءات المدرس ، الحاجة اليها ، القدرة على الاداء ، تطوير الاداء) .

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية ، وكان هدفها تقويم الاداء التدريسي للمدرسين المتخرجين في جامعة (بولنك كرين) كانت اداة البحث استبانة مكونة من جزئيين تضمن الاول(26) فقرة تمثل كفايات تدريسية مستمدة من اهداف تدريس المواد التربوية المطلوبة من الجامعة نفسها والخبرات التي يدرسها الطلبة في اثناء مدة الاعداد واعد هذا الجزء قسم التربية الذي يتولى تدريس تلك المواد .

واما الجزء الثاني من الاستبانة فقد تضمن (31) فقرة تمثل كفايات تدريسية في مواضيع علمية معينة في اعداد المدرسين مثل (علوم الحياة - الرياضيات – التربية التقنية) واعدت فقرات هذا الجزء الاقسام الاكاديمية التي تقوم بإعطاء المواد التخصصية ضمن الاطار الرئيسي لتخصص الطلبة ، وتضمنت اداة البحث استبانة اخرى مكونة من (16) فقرة تشابه الى حد كبير الاستبانة الاولى .

عرضت الاستبانة الاولى على عينة من المدرسين المتخرجين وعرضت الاستبانة الثانية على مديرهم ، وقد استعملت (770) استمارة من قبل المدرسين من مجموع (2400) استمارة و (851) استمارة من قبل المدرسين .وقد استخدم معامل ارتباط بيرسون ، والوسط الحسابي ، والنسبة المئوية وسائل احصائية لتحليل النتائج ، وتوصلت الدراسة الى ما يلي :-

اولا":- حاجة المدرسين الكبيرة الى الكفايات الاتية :

1- الحفاظ على النظام في قاعة الدرس .
2- جعل التعليم فرديا (تفريد التعليم) .
3- الافادة من الوسائل السمعية والبصرية .

ثانيا":- وجود علاقة قوية بين حاجة المدرسين للكفاية ومهاراتهم الفعلية في ممارستها .

ثالثا":- اثرت الاستبانة الخاصة في المديرين ، ان من اهم حاجات المدرسين ان تضمن الكفايات الاتية :

1- اظهار موقف ايجابي نحو الطلبة والتعليم .
2- الحفاظ على النظام في النشاطات الصفية .
3- توجيه التعليم توجيها فرديا .

رابعا":- وجود ارتباط بين ترتيب المديرين وترتيب المدرسين للكفايات التدريسية المطلوبة .

خامسا":- وجود ميل واضح لإعطاء الخبرة العلمية ، افضلية لتطوير الكفايات اللازمة مع اهمية تطابقها مع الكفايات ذات الصلة بالتدريس(Pigge and Green 1978 : P:- 70-76)

- دراسة هاتي واخرين Hattie And Others 1982

(تقويم المدرسين المشرفين للطلبة المطبقين) ، اجريت هذه الدراسة في استراليا في جامعة نيوانكلاند ،وكان هدف الدراسة تقويم الكفاية المهنية للطلبة المطبقين في مستوى التعليم الابتدائي والثانوي في تلك الجامعات وذلك في عاملين رئيسين هما التحضير والاعداد للدرس والعرض والتقديم للدرس استعمل الباحثون استمارة معيارية اداة للبحث اعدها المشرفون على التطبيق ، وتضمنت (20) فقرة بصيغة اسئلة استهدفت الفقرة الاولى معرفة التقويم العام للنمو المهني لكل طالب في مرحلة الاعداد ويتم تقديرها وفق مقياس متدرج (فوق الوسط – مقبول – دون الوسط – يحتاج الى مساعدة اكثر) واما الفقرات الاخرى فقد اعدت بحيث يتم تقديرها وفق مقياس (فوق الوسط – مقبول – دون الوسط) وتضمنت الاستمارة حقولا تتيح للمشرفين تسجيل ملاحظاتهم حول جوانب القوة والضعف التي يلاحظونها عند الطلبة شملت عينة

الدراسة الطلبة الذين يحصلون على دبلوم تربية ، بعد اكمالهم التطبيق العملي لسنتين دراسيتين ، وكان عدد الطلبة المشمولين بالدراسة (729) طالبا منهم (304) يعدون لمرحلة التعليم الابتدائي و (425) يعدون لمرحلة التعليم الثانوي .اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين سنتي التطبيق ووجود فروق بين المطبقين للمرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية ، اذ تميز المطبقون في المرحلة الابتدائية بانهم اكثر مرونة ولديهم قدرة اوسع على ادارة الصف ، اما المطبقون في المرحلة الثانوية فقد تميزوا بحسن الاعداد للدرس والتهيئة له لانهم يمتلكون مهارات جيدة في مجال اختيار المادة التي تناسب قدرات المتعلمين واثارة انتباههم-70 :P:- 1978 Pigge and Green))

(76**مناقشة الدراسات السابقة :-**

يحاول الباحث هنا عرض أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية ، ويمكن اجمال أوجه نقاط الشبة والاختلاف في ما يأتي :-

1-كل الدراسات التي تناولها الباحث دراسات وصفية تقويمية اهدافها تقويم الأداء وكذلك الدراسة الحالية

اختلفت الدراسات السابقة في الأدوات التي استخدمتها في عملية التقويم اذ استخدم بعضها (استمارة ملاحظة) كأداة لعملية التقويم كما في دراسة الجبوري (1998) ومنها استخدم الوسائل التعليمية كما في دراسة عبد المجيد (1985) ومنها ما استخدم استبانة مثل دراسة Pigge and Green 1978 ودراسة Hattie and Others 1982

2-تشابهت الدراسات التي تناولت المدرسين في تدريس المواد لحد ما يخص المجالات والفقرات والتوصيف كذلك الدراسة الحالية فقد تكونت من ستة مجالات هي التخطيط والاعداد لتعليم المواد والتمهيد وعرض الموضوع ومناقشة الموضوع وتحديد الافكار الرئيسة فيه وتقويم المواد وإدارة الصف، ويرى الباحث ان المجالات التي اعتمدت في البحث قد المت بالجوانب المطلوبة في الاداء التعليمي للتدريسين .

3-الدراسات السابقة تباينت بين الاستبانة واستمارة الملاحظة كما الحال في دراسة عبد المجيد (1985) ودراسة بيج وكرين Pigge and Green 1978 و اعتمدت الاختبار كأداة رئيسية بعد ان قام ببناء برنامج كما في دراسة الجبوري (1998) وبعضها استخدم استمارة معيارية كما في دراسة هاتي واخرون Hattie and Others 1982.

4-تفاوت حجم العينات السابقة فكانت احجامها بين (1721) مدرسا كما في دراسة Pigge And Green 1978 و(23) معلما في دراسة عبد المجيد (1985) اما الدراسة الحالية فقد بلغ حجم عينتها (16) تدريسي ويرى الباحث انه كلما كان حجم العينة كبيرا كانت نتائج البحث اكثر دقة

5-تباينت الدراسات السابقة في المراحل الدراسية التي طبقت عليها فمنها ما طبق في المرحلة الابتدائية كما في دراسة الجبوري (1998) ومنها ما طبق في المرحلة الثانوية كما في دراسة عبد المجيد (1985) ومنها ما طبق في المرحلة الجامعية كما في دراسة Pigge and Green 1978 ودراسة Hattie AND Others 1982 في حين ان الدراسة الحالية طبقت على تدريسي المعهد التقني .

6-تباينت الدراسات السابقة من حيث المادة الدراسية المراد تقويم اداء المدرس منها ما تناول تقويم اداء معلمي التاريخ كما في دراسة عبد المجيد (1985) واداء معلمي المواد الاجتماعية كما في دراسة الجبوري (1998) ومنها ما تناول تقويم اداء التدريسين المتخرجين في المواد التربوية ومنها ما تناول تقويم الكفاية المهنية للطلبة المطبقين في مستوى التعليم الابتدائي والثانوي من قبل المشرفين في الجامعة لغرض الاعداد المهني pigge and Green 1978 و Hattie and others 1982 .

7-تشابهت الدراسات السابقة وكذلك الدراسة الحالية في الادوات الاحصائية المستخدمة .

8- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في جوانب عدة منها :-

ا- تحديد مجالات الاستبانة وفقراتها في تقويم اداء التدريسين .

DOI:10.18018/URUK/018-11/435-456

ب-اختبار الوسائل الاحصائية المناسبة لتحقيق اهداف البحث .

ج- في اختيار العينة بعد تحديد مجتمع البحث .

د – في تحليل النتائج وتفسيرها

الفصل الثالث

يتضمن هذا الفصل اجراءات البحث من حيث اختيار التصميم المناسب مع تحديد مجتمع البحث وكيفية اختيار عينته اضافة الى تحديد الادوات والوسائل الاحصائية المعتمدة لغرض الوصول الى اهداف البحث وعلى النحو التالي .

1- منهج البحث واجراءاته :-

يتحدد منهج البحث على وفق الابعاد التي يهتم بها وقد يستخدم الباحث اثناء عمله في منهجه البحثي اكثر من منهج حسب مقتضيات واهداف ذلك البحث (الشمري، 2002، ص44) وبما ان البحث الحالي يهدف الى تقويم اداء تدريسي قسم التقنيات الميكانيكية في المعهد التقني / البصرة لذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي والذي يقوم على متابعة دقيقة لظاهرة معينة وحصرها بطريقة كمية او نوعية لمرحلة زمنية او عدة مراحل لغرض التعرف على الظاهرة من خلال المحتوى والمفهوم وصولا الى نتائج وتعميمات تساعد في فهم الواقع وتطويره (القريشي /2000، ص43) .

2- مجتمع البحث :

من الاجراءات المسلم بها لأي بحث هو تحديد المجتمع الأصلي لذلك البحث (جابر ، 1996 ، ص293) وبما ان البحث الحالي يهدف الى تقويم اداء تدريسي قسم التقنيات الميكانيكية في المعهد التقني / البصرة لذلك يتكون مجتمع البحث من تدريسي قسم التقنيات الميكانيكية للعام الدراسي(2015-2016) في قسم التقنيات الميكانيكية في المعهد التقني / البصرة والبالغ عددهم (16) تدريسي ينظر جدول (1)

جدول رقم (1) يمثل مجتمع البحث

ت	الاختصاص	التدريسيين		المجموع
		إناث	ذكور	
1	التقنيات الميكانيكية	4	12	16

4-عينة البحث :- يقصد بالعينة انها جزء من مجتمع البحث يتم اختيارها على وفق قواعد وأسس علمية لتمثيل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (داود، 1990 ، ص 67) ولكون العدد المتوفر قليلا ، تم اعتبار المجتمع هو عينة البحث

4- توزيع عينة البحث :-تم توزيع عينة البحث على اساس متغير الخدمة اذ قسمت عينة البحث على ثلاث مستويات وعلى النحو الأتي :-

1- المستوى الأول ضم التدريسيين الذين لديهم خدمة من (1---------- 5 سنة) .
2- المستوى الثاني ضم التدريسيين الذين لديهم خدمة من (5---------- 10 سنة).
3- المستوى الثالث ضم التدريسيين الذين لديهم خدمة من (10 ------فما فوق .....)

وكما في الجدول (3) ادناه

DOI:10.18018/URUK/018-11/435-456

جدول (3) يوضح تقسيم عينة البحث على شكل مستويات تبعاً لمتغير عدد سنوات الخدمة

المستوى	التدريسيين		المجموع	السنين
	ذكور	إناث		
المستوى الاول	3	-	3	من 1 إلى 5 سنة
المستوى الثاني	2	2	4	من 5 إلى 10 سنة
المستوى الثالث	7	2	9	من 10 إلى أكثر
المجموع	12	4	16	

4- تحديد الكفايات التعليمية :-

الكفاية هي القدرة على ممارسة الاعمال التي تتطلبها وظيفة من الوظائف (الشمري – ص14)

وبما ان البحث الحالي يهدف الى تقويم اداء تدريسي قسم التقنيات الميكانيكية في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة لذلك الاداء ونظرا لعدم وجود قائمة بالكفايات معدة لهذا البحث، لذلك قام الباحث بأعداد قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة بحيث تحقق اهداف عامة يفترض وجودها في مواد قسم التقنيات الميكانيكية معتمدا على الاجراءات التالية :-

1- ملاحظة عدد من التدريسيين في اثناء التدريس في القسم
2- الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث
3- الاطلاع على الادبيات التي تعنى بتدريس مواد التقنيات الميكانيكية
4- الاستعانة بتوجيهات واراء أساتذة التربية وعلم النفس والمتخصصين في الادبيات التربوية.

لذلك جمع الباحث وفقا للنقاط أعلاه من الكفايات التعليمية بلغت (25) كفاية تعليمية جعلها في استبانة اولية وتم وضع امام كل كفاية ثلاث بدائل هي (صالحه -- غير صالحة -- تحتاج الى تعديل) ، اذ نالت معظم الكفابات نسبة مقدارها 90% من اراء الخبراء وبذلك اصبحت بشكلها النهائي (25) كفاية موزعة على (6)مجالات هي :-

1. مجال التخطيط (4 كفاية)
2. مجال التمهيد (4 كفاية)
3. مجال عرض الموضوع (4 كفاية)
4. مجال مناقشة الموضوع (4 كفاية)
5. مجال تقويم الموضوع (5 كفاية)
6. مجال ادارة الصف (4 كفاية)

ولغرض تحديد ذاتية تقدير الملاحظ لأداء تدريسي القسم في تدريس المواد المكلفين بها وجعل الملاحظة موضوعية تتصف بالدقة والصدق قدم الباحث وصفاً لمستويات الاداء لكل كفاية من الكفايات التعليمية في استمارة الملاحظة لأجل ان تكون مرجع يعود اليه الملاحظ عندما يقدر درجة التدريسي واعتمد في وصف الاداء على ما يأتي :-

1- الاستنارة بتوجيهات المختصين في طرائق التدريس (انظر الملحق لطفا)
2- الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة والتي لها علاقة بموضوع البحث ومنها دراسة (الشمري – 2002) ودراسة (المسعودي – 2002).
3- زيارة عدد من التدريسيين في صفوفهم اثناء تدريسهم للمواد المكلفين بها للاطلاع على ادائهم في اثناء تأديتهم لكل كفاية ومن خلال هذه الاجراءات ، اعد الباحث وصفا لمستويات المقياس

DOI:10.18018/URUK/018-11/435-456

من الاداء المحتمل لكل كفاية حيث يقابل كل وصف بديل من بدائل المقياس الذي تضمنته استمارة الملاحظة والتي تبدا بالمستوى (جيد جدا) تقابله الدرجة (5) وتنتهي بالبديل ضعيف تقابله الدرجة (1) .

6- أداة البحث :-اعتمد الباحث الملاحظة كاداه بحثيه في بحثه التي تعرف (بانها لقاء يتم بين الشخص المقابل الباحث او من ينوب عنه) والذي يقوم بطرح مجموعه من الأسئلة على الاشخاص المستجيبين وجها لوجه ويقوم الباحث او المقابل بتسجيل الاجابات على الاستمارات)(عليان واخرون ، 2008 ، ص104) ، لذلك استخدم الباحث استمارة ملاحظة والمقابلة لتقويم اداء التدريسين ، استخدم الباحث مقياس ليكرت (Likrt) الشائع في الابحاث التربوية والذي يعطي نتائج ثبات عالية (الشمري ،2002، ص51) الذي يتضمن بدائل عديده هي (جيد جدا – جيد - متوسط – دون المتوسط – ضعيف) .

7- **صدق الاداة** :- المقصود بالصدق هو ان تتمتع الاداة بصحة قياس ما يراد لها ان تقيسه (عودة ، 1999، ص374) ولغرض التحقق من صدق الاداة (الكفايات التعليمية) التي تضمنتها استمارة الملاحظة عرضها على مجموعة من المتخصصين من التربية وعلم النفس فنالت رضاهم بنسبة 90% لذلك تعد الاداة صادقة يكون الاختبار او الاداة صادقة اذا كانت معامل صدقها تتجاوز 80% (عيسوي – 1974-ص56).

8- ثبات الاداة :-المقصود بالثبات ان الاداة تعطي النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقها ثانية على الافراد في نفس الظروف (الروسان – 1995 – ص93) ولأجل حساب الثبات قام الباحث بزيارة تدريسي عينة البحث في محاضراتهم وقام بتسجيل الدرجة التي يراها مناسبة لكل واحد منهم ثم حساب الثبات بين الدرجات باستخدام معادلة بيرسون وكان معامل الثبات يساوي 0.82 وعدل بمعادلة سيبرمان براون فكان 0.90 وهو معامل ثبات جيد اذ يرى عيسوي ان معامل الثبات اذا تجاوز 0.80 يعتبر معامل ثبات جيد (عيسوي – 1974-ص58) .

9- تطبيق اداة البحث :-بعد ان تحقق الباحث من صدق الاداة قام بتطبيقها على عينة البحث بتاريخ 2016/12/20 وانتهى من تطبيقها بتاريخ 2016/1/9 وتضمنت المشاهدات ما يأتي :-

أ-مواجهة تدريسيو القسم في قاعاتهم وتعريفهم بأهداف البحث

ب- الاطلاع على دفاتر الملاحظات والخطط لأفراد عينة البحث لتدوين البيانات الخاصة في المجالات ج-وزعت الزيارات بحيث تكون حصة كل فرد زيارتين مستخدما استمارة الملاحظة المخصصة واضعا علامة (صح) في الحقل المناسب لأداء تدريسي عينة البحث

د-كانت اعلى درجة يحصل عليها التدريسي هي (125) وهي حاصل ضرب عدد الكفايات × 5 اما ادنى درجة يحصل عليها التدريسي هي (25) وهو حاصل ضرب عدد الكفايات × 1 .

10- **الوسائل الاحصائية** :-استخدم الباحث الادوات الاحصائية الاتية :-

أ-الوسط الحسابي لا يجاد متوسط الاداء العام ، ب- معادلة ارتباط بيرسون (Pearson) سيبرمان براون لقياس الثبات ، ج- معادلة الوسط المرجح لترتيب المجالات التعليمية بحسب اداء تدريسي عينة البحث والفصل بين الاداء المتحقق وغير المتحقق ، .د-النسبة المئوية (الشمري ،2004، ص56).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

اولا": تحديد مستوى الاداء العام لتدريسي القسم :-

بعد ان انتهى الباحث من تطبيق اداة بحثة شرع بجمع الدرجات التي حصل عليها تدريسي قسم التقنيات الميكانيكية في كل كفاية بموجب المقياس الخماسي الذي تضمنته استمارة الملاحظة وعرضها في توزيع تكراري محسوب من (100) مستخدما وسطها الحسابي ومن خلال هذا الاجراء تبين ان درجات الأساتذة محصورة بين (64) كحد اعلى و (20) كحد

ادنى ونلاحظ ان الدرجة الدنيا تقع ضمن المستوى الرابع (متوسط) والدرجة العليا تقع ضمن المستوى الثاني (جيد) وجدول (4) يبين التوزيع التكراري لدرجات التدريسيين والوسط الحسابي والوزن المئوي .

جدول (4) يوضح التوزيع التكراري لدرجات التدريسيين والوسط الحسابي

ت	الفئة	عدد التدريسيين	نسبهم المئوية	الوسط الحسابي
1	24-20	1	6.25	40
2	29-25	1	6.25	
3	34-30	1	6.25	
4	39-35	2	12.5	
5	44-40	3	18.75	
6	49-45	4	25	
7	54-50	1	6.25	
8	59-55	1	6.25	
9	64-60	2	12.5	
المجموع		16	100	

نلاحظ من جدول (4) ان معظم درجات التدريسيين تنحصر بين الفئه (40- 49) اذ كان عدد التدريسيين التي وقعت درجاتهم في هذه الفئة مقدارها (7) تدريسيين وبنسبه مئوية مقدارها (43.5%) من مجموع عينة البحث ويلاحظ ان (8) تدريسين كانت درجاتهم دون الوسط الحسابي مشكلين نسبة مئوية مقدارها (50%) من مجموع عينة البحث في حين بلغ عدد التدريسيين الذين تجاوزت درجاتهم الوسط الحسابي (4) استنادا الى استمارة الملاحظة بحيث يشكلون نسبة مقدارها (25%) من عينة البحث عبر مقارنة الوسط الحسابي ووسط المقياس البالغ (60) يتبين ان هناك (3) من التدريسيين فقط تجاوزت درجاتهم درجات هذا المحك وعُد ادائهم مقبول وبما ان الوسط الحسابي لدرجات التدريسيين هو اقل من الوسط الحسابي للمقياس لذلك عُد اداء التدريسيين في مواد قسم التقنيات الميكانيكية ليس بالمستوى المطلوب مقارنة بالمقياس الحالي وعند مقارنة هذه النتيجة بما توصلت اليه الدراسات السابقة يظهر انها تتفق مع دراسة (عبد المجيد 1985) ودراسة(Pigge and Green 1978) ولتفسير هذه النتيجة يرى الباحث ما يأتي :-

1-قلة تدريب الكثير من تدريسي قسم التقنيات الميكانيكية لغرض اكسابهم الاجراءات والمهارات الضرورية لعملية التدريس..

DOI:10.18018/URUK/018-11/435-456

2-قلة الندوات التربوية والحلقات النقاشية والدروس العملية والتي تعتبر ضرورية لتأهيل هؤلاء التدريسيين واكسابهم الخبرة .

ثانيا" :- تحديد مستوى اداء تدريسي قسم التقنيات الميكانيكية في كل مجال من مجالات المقياس:- من خلال جدول (5) نلاحظ ان مجموع المجالات التي تحوي الكفايات التعليمية هو (6) مجالات تنحصر اوساطها المرجحة بين (4.09) كحد اعلى و (2.23) كحد ادنى واستنادا الى ذلك سيعرض الباحث نتائج بحثه في الجدول الاتي :-

جدول (5) يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي وادنى واعلى درجة لكل مجال .

التسلسل ضمن المجال	التسلسل الحالي	المجال	الوسط المرجح	الوزن المئوي	ادنى درجة	اعلى درجة
3	1	مجال عرض الموضوع	4.03	52.08	20	60
6	2	مجال ادارة الصف	3.43	50.83	20	80
2	3	مجال التمهيد للموضوع المدرس	3.06	48.75	20	67
5	4	مجال تقويم الموضوع المدرس	2.98	45.66	20	90
1	5	مجال التخطيط للموضوع المدرس	2.56	44.58	20	74
4	6	مجال مناقشة الموضوع المدرس	2.23	32.08	20	65

1- مجال عرض الموضوع :-

نال هذا المجال وسطا مرجحا قدرة (4.03) ووزنا مئويا قدره (52.08) وكانت اعلى درجة في هذا المجال (60) وادنى درجة هي (20) واستنادا الى ذلك يمكن القول ان اداء التدريسيين في هذا المجال لم يرتقي الى المستوى المطلوب ، ويرى الباحث ان سبب ذلك يعود الى قلة المهارات التدريسية لدى بعض التدريسيين والتي يمكن ان تساعدهم في توظيف الطرق والاساليب المناسبة اضافة الى عدم وجود الاجراءات السليمة والوسائل الحديثة التي تستخدم في تحقيق اهداف الموضوع المدرس وهذه النتيجة تعارض نتائج دراسة (الجبوري – 1998) ودراسة (Httie and others – 1982) .

2- مجال ادارة الصف :-

نال هذا المجال وسطا مرجحا مقداره (3.43) ووزنا مئويا مقداره (50.83) وكانت اعلى درجة في هذا المجال هي (80) وادنى درجة هي (20) وهذا يدل على وجود خلل في عملية ادارة الصف بسبب ابتعاد التدريسي عن الاساليب الحديثة في التعامل مع الطلبة والتي تؤكد على الشفافية والمرونة الموجه والابتعاد عن التسلط ، اضافة الى عدم اطلاع التدريسيين على الكثير من مفردات الادارة التعليمية الناجحة والتي كانت لا تدرس في مناهج الكثير من الكليات سابقا (أي ايام دراستهم الاولية البكالوريوس) الامر الذي يجعل بعض التدريسيين قليلي الخبرة مما يقلل الثقة بالنفس لديهم

3- مجال التمهيد للموضوع المدرس :-

نال هذا المجال وسطا مرجحا قدرة (3.06) ووزنا مئويا قدرة (48.75) وكانت اعلى درجة في هذا المجال هي (67) وأدنى درجة هي (20) واستنادا الى ذلك يمكن القول ان اداء التدريسيين في هذا المجال لم يرتق إلى المستوى المطلوب ، ويرى الباحث ان سبب ذلك يرجع الى قلة الاطلاع على الادبيات التي تطور مهارات التدريسيين في هذا المجال اضافة الى محدودية امتلاك المهارات في هذا الجانب وهذا يتفق مع دراسة (عبد المجيد 1985) ودراسة (Pigge and Green 1978) .

4- مجال تقويم الموضوع المدرس :-

نال هذا المجال وسطا مرجحا قدرة (2.98) ووزنا مئويا قدرة (45.66) وكانت اعلى درجة في هذا المجال هي (90) وأدنى درجة هي (20) وهذا يشير الى ضعف لدى التدريسيين في تقويمهم لأهداف الموضوعات المدرسة تحت أشرافهم وهذا يتفق مع دراسة (عبد المجيد 1985) ودراسة (Pigge and Green 1978) ويرى الباحث ان سبب هذا الضعف يعود الى فقدان المعايير التي يجب ان تحتويها المناهج لتكون مرجع للتدريسي في تقويمه لدرسه ولطلبته فضلاً عن عدم ابراز المعايير التي يجب على التدريسي ان يحتفظ بها في خطته لتكون مرجع الية في عملية التقويم .

5- مجال التخطيط للموضوع :-

نال هذا المجال وسطا مرجحا مقداره (2.56) ووزنا مئويا مقداره (44.58) وكانت اعلى درجة في هذا المجال هي(74) وادنى درجة هي(20) واستنادا الى ذلك يمكن القول ان اداء التدريسيين في هذا المجال لم يرتقي الى المستوى المطلوب ، ويرى الباحث ان سبب ذلك يرجع الى عدم اهتمام التدريسيين بمحاولة الاطلاع على الاساليب الحديثة لتحقيق اهداف الموضوع المدرس سائرين على النمط التقليدي الذي يكون فيه التدريسي متبنيا للأساليب التقليدية التي عفا عنها الزمن مبتعدا عن التكنولوجيا الحديثة .

6- مجال مناقشة الموضوع المدرس :-

نال هذا المجال وسطا مرجحا قدرة (2.23) ووزنا مئويا قدرة (32.08) وكانت اعلى درجة هي (65) وادنى درجة هي (20) وهذا يعكس ضعف في اداء التدريسيين ، ويرى الباحث ان سبب ذلك يعود الى ابتعاد بعض التدريسيين عن اساليب الحوار الصحيحة وقلة مهارة صياغة الاسئلة اضافة الى ضعف الثقة بالنفس والتي تحفز على ادارة النقاش الجيد وهذا يتفق مع دراسة (pigge and Green 1978) .

ثالثا" :- تحديد مستوى اداء التدريسيين في كل كفاية تعليمية لكل مجال من المجالات :-

يلاحظ من الجدول (6) ان عدد الكفايات في هذا المجال هو اربع كفايات بلغ عدد الكفايات المتحققة كفاية واحدة هي (يوازن بين مفردات الموضوع المدرس والوقت المحدد) حيث نالت وسطا مرجحا مقداره (3) ووزن مئوي مقداره (100) وتتفق هذه النتيجة مع الادبيات التي تؤكد على اعطاء الوقت المناسب لتحقيق اهداف الموضوع .

اما كفاية (يحدد الوسائل التعليمية التي تحدد اهداف الموضوع المدرس) فقد نالت وسطا مرجحا قدرة (2.81) ووزنا مئويا قدرة (33.33) وتعكس هذه النتيجة قصوراً في اداء التدريسيين لان تحديد الوسائل التعليمية المناسبة للموضوع المدرّس بحيث تناسب مستوى نُضج الطلبة سوف تعود بالإيجابية عليهم (جامل – 2007 – ص75) ، اما كفاية (يكتب خطة سنوية يوزع فيها المواضيع على اشهر السنة) نالت وسطا مرجحا قدرة (2.56) ووزنا مئويا قدرة (25) وهذا يعكس قصور في أداء التدريسيين ، لأنه يخالف الادبيات التي تؤكد على ضرورة اعداد خطة سنوية تكون مرجعاً للتدريسي لمعرفة مفردات منهجه (عبد العليم - 1973 – ص38) .

اما كفاية (يكتب خطة يومية للموضوع المدرس) فقد نالت وسطا مرجحا مقداره (1.87) ووزنا مئويا قدرة (20) وهذا يعكس قصور واضح في اداء التدريسيين ويعود ذلك الى قلة الرقابة من المعنيين لرفع الكفاءة العلمية للتدريسيين من خلال

DOI:10.18018/URUK/018-11/435-456

الدورات والندوات والاطلاع على اجراءات التخطيط الجيد والفعال وهذه النتيجة تعارض الادبيات التي تؤكد على توجيه وتنظيم عملية التعليم من خلال التخطيط الجيد لتحقيق تربية حقيقية تؤدي الى نتائج مرغوبة (كوميز – 1971 – ص127)

جدول (6) تحديد مستوى اداء التدريسين في كل كفاية تعليمية لكل من المجالات مرتبة تنازليا حسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الترتيب السابق في المجال	الترتيب الحالي	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
4	1	يوازن بين مفردات الموضوع المدرس والوقت المحدد	3	100
3	2	يحدد الوسائل التعليمية التي تحدد اهداف الموضوع المدرس	2.81	33.33
2	3	يكتب خطة سنوية يوزع فيها المواضيع على اشهر السنة	2.56	25
1	4	يكتب خطة يومية للموضوع المدرس	1.87	20

2. مجال التمهيد :

نلاحظ من الجدول (7) ان هذا المجال يحتوي على اربع كفايات تعليمية حيث نالت كفاية (الالتزام بالوقت المحدد لموضوع المدرس) وسطا مرجحا قدرة (4) ووزنا مئويا قدرة (100) اذ يعد ذلك الاداء مقبول بحسب المقياس الموجود وهذه النتيجة تتفق مع الادبيات التي تؤكد على مراعاة الوقت المخصص لكل فقرة من فقرات الموضوع (ريان – 1984 – ص342) .

اما فقرة (ينبه الطلبة الى الاجراءات التي يتبناها في تحقيق اهداف الموضوع المدرس) فقد نالت وسطا مرجحا قدرة (3.06) ووزنا مئويا قدرة (50) وهذا يعكس قصورا في اداء التدريسيين ويرى الباحث ان سبب ذلك يرجع الى ضعف ثقة التدريسي بإجراءاته التي يتبناها في درسه وعدم اقتناعه بفاعليتها وهذا لا يتفق مع الادبيات التي تؤكد على اعتماد الاجراءات التي تحقق اهداف الموضوع المدرس (ابراهيم – 1973- ص100) .

اما كفاية (يهيئ الموضوع المدرس بشكل مسبق) فقد نالت وسطا مرجحا قدره (2.93) ووزنا مئويا قدرة (25) وهذا يعكس قصوراً في أداء التدريسيين ويرى الباحث ان سبب ذلك يرجع الى اعتقاد التدريسي بانة متمكن من المادة ولا حاجة لتهيئتها وهذا يعتبر نوع من التعالي على المهنة التي يمتهنها اضافة الى ان لكل موضوع اجراءاته وادواته واهدافه التي تختلف عن اجراءات واهداف الموضوع الذي يليه لذلك علية التهيؤ للموضوع ومن ثم تهيئته لطلبته ، اما كفاية (يمهد للموضوع المدرس بربطة بالموضوع الذي يسبقه) فقد نالت وسطا مرجحا قدرة (2.25) ووزنا مئويا قدرة (20) وهذا يعكس قصور في اداء التدريسيين وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الجبوري 1998) ودراسة (عبد المجيد 1985) .

DOI:10.18018/URUK/018-11/435-456

الجدول (7) يوضح الكفايات التعليمية اللازمة في مجال التمهيد مرتبة تنازليا بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الترتيب السابق للمجال	الترتيب الحالي	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
4	1	الالتزام بالوقت المحدد لموضوع الدرس	4	100
3	2	ينبه الطلبة الى الاجراءات التي يتبناها في تحقيق اهداف الموضوع المدرس	3.06	50
2	3	يهيئ الموضوع للمدرس بشكل مسبق	2.93	25
1	4	يمهد لموضوع المدرس بربطة بالموضوع الذي يسبقه	2.25	20

3. مجال عرض الموضوع :-

من خلال جدول (8) نلاحظ ان هذا المجال يحتوي على اربعة كفايات تعليمية حيث نالت كفاية (يشجع طلبته على الاشتراك بالحوار اثناء عرض الموضوع المدرس) وسطا مرجحا قدرة (5) ووزنا مئويا قدرة (100) ويعد ذلك مقبولا بحسب المقياس الموجود وهذه النتيجة تتفق مع الادبيات التي تؤكد على الحوارات الشفوية والتي تقوي الاتصال والتواصل مع الطلبة (طوالبة واخرون 2010- ص186) .

اما كفاية (يحسن الربط بين عناصر الموضوع المدرس والعلاقات الاجتماعية) فقد نالت وسطا مرجحا قدرة (4.56) ووزنا مئويا قدرة (50) وهذا يعكس قصور في اداء التدريسيين في هذه الكفاية لأنه يتعارض مع ما جاء في الادبيات التي تؤكد على بناء الموضوع وتسلسله على هيئة حوار مستنبط من حياة الطلبة وواقعهم الاجتماعي (ابراهيم – 1973 – ص127).

اما كفاية (يحلل الاسئلة التي تقيس اهداف الموضوع المدرس) فقد نالت وسطا مرجحا قدره (3.56) ووزنا مئويا قدرة (33.33) وهذا يعكس قصوراً في اداء التدريسيين في هذه الكفاية ويرى الباحث ان سبب ذلك يعود الى عدم اكتساب هذه المهارة بسبب قلة الاطلاع على المصادر التربوية التي تحتوي على الاجراءات التي تحقق تلك الكفاية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Hattie and others 1982) .

اما كفاية (يشرح الموضوع المدرس لطلبته بدقة) فقد نالت وسطا مرجحا قدرة (3) ووزنا مئويا قدرة(25) وهذا يعكس قصور في اداء التدريسيين في هذه الكفاية وهذه النتيجة تتعارض مع الادبيات التي تلزم التدريسي في الدقة اثناء عرض موضوعه بحيث يضع حساباته من حيث الزمن والاجراءات لكل خطوة من خطوات الموضوع المدرس (سمك – 1986– ص79).

جدول (8) يوضح الكفايات التعليمية اللازمة لمجال عرض الموضوع مرتبة تنازليا بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الترتيب السابق في المجال	الترتيب الحالي	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
3	1	يشجع طلبته على الاشتراك بالحوار اثناء عرض الموضوع المدرس.	5	100

4	2	يحسن الربط بين عناصر الموضوع المدرس والعلاقات الاجتماعية .	4.56	50
2	3	يحدد الاسئلة التي تقيس اهداف الموضوع المدرس .	3.65	33.33
1	4	يشرح الموضوع المدرس لطلبته بدقة .	3	25

4. مجال مناقشة الموضوع :-

من الجدول (9) نلاحظ ان هذا المجال يحتوي على اربعة كفايات حيث نالت كفاية (يكمل اجوبة الطلبة الناقصة) وسطا مرجحا قدرة (3.06) ووزنا مئويا قدرة (50) وهذا يعكس قصور في اداء التدريسيين في هذه الكفاية ويرى الباحث ان سبب ذلك هو اعتماد التدريسي على خبرته المهنية وعدم الاطلاع على مفردات الموضوع لغرض تهيئتها ومن ثم الاحاطة بكل جوانبها الامر الذي يمكنه من الرد واكمال اجوبة الطلبة الناقصة وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (pigge and Green 1978) .

اما كفاية (يعالج ظاهرة الخجل والتهيب لدى الطلبة بالتشجيع والثناء) فقد نالت وسطا مرجحا قدرة (2,62) ووزنا مئويا قدرة (33.33) وهذا يعكس قصوراً في اداء التدريسيين في هده الكفاية وهذا يتعارض مع الادبيات التي ترى وجوب معالجة الخجل بالتشجيع والثناء وان تكون المعاملة مبنية على الانفتاح والشفافية (ابراهيم – 1973 – ص148) .

اما كفاية (يحدد المحاور الفرعية والرئيسية للموضوع المدرس) فقد نالت وسطا مرجحا قدرة (1.75) ووزنا مئويا قدرة (25) وهذا يعكس قصور في اداء التدريسيين لأنه يتعارض مع الادبيات التي ترى ان على التدريسي ان يعمل على الاقل ملخص سبوري لعناصر الموضوع المدرس ليسهل على طلبته معرفة محاور الموضوع بمحاورها الاساسية والفرعية (جامل – 2007 – ص103) .

اما كفاية (يتكلم بشكل مفصل عن الموضوع المدرس) فقد نالت وسطا مرجحا قدرة (1.5) ووزنا مئويا قدرة (20) وهذا يعكس كذلك قصور في اداء التدريسيين بما يخالف الادبيات التي تؤكد على التوسع والغور في اعماق الموضوع المدرس (السيد – ب ت – ص87) .

جدول(9) يوضح الكفايات التعليمية لمجال مناقشة الموضوع مرتبة تنازليا بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي.

الترتيب السابق في المجال	الترتيب الحالي	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
4	1	يكمل اجوبة الطلبة الناقصة.	3.06	50
3	2	يعالج ظاهرة الخجل والتهيب لدى الطلبة بالثناء والتشجيع.	2.62	33.33
2	3	يحدد المحاور الرئيسية والفرعية للموضوع المدرس.	1.75	25
1	4	يتكلم بشكل مفصل عن الموضوع المدرس.	1.5	20

5. تقويم الموضوع :-

من الجدول (10) نلاحظ ان هذا المجال يحتوي على خمسة كفايات حيث نالت كفاية (يدون في سجل خاص ملاحظاته عن طلبته) وسطا مرجحا قدرة (5) ووزنا مئويا قدرة (100) ويعد ذلك الاداء مقبولاً ، ويرى الباحث ان سبب ذلك يعود الى النظرة العلمية للتدريسي اتجاه طلبته بحيث يدون الملاحظات التي من شانها ان تعزز من قبلة بالإيجاب من اجل زيادة ثقة الطلبة بأنفسهم وبالتالي ينعكس على تحقيق الاهداف التربوية المطلوبة (الدوسري – 2009 – ص220).

اما كفاية (يحدد المعايير التي يقوم في ضوئها اجابات الطلبة) فقد نالت وسطا مرجحا قدرة (3.18) ووزنا مئويا قدرة (50) وهذا يعكس قصور في اداء التدريسيين ويرى الباحث ان سبب ذلك يعود الى عدم اطلاع التدريسيين على قواعد واساليب ومعايير التقويم التي تعتبر بمثابة تغذية راجعة للتدريسي والطالب معا (الدوسري – 2009 – ص225).

اما كفاية (يقوم اجابات الطلبة وتعابيرهم شفويا) فقد نالت وسطا مرجحا قدرة (3) ووزنا مئويا قدرة (33.33) وهذا يعكس قصور في اداء التدريسيين في هذه الكفاية وهذه النتيجة تعارض الادبيات التي تؤكد على قيام التدريسي بالإرشاد والتوجيه لإرشاد طلبته الى الاهداف المرسومة للموضوع المدرس (جامل – 2007 – ص104).

اما كفاية (يثني على اجابات الطلبة المتميزين) فقد نالت وسطا مرجحا قدرة (3) ووزنا مئويا قدرة (33.33) وهذه النتيجة تعكس قصور في اداء التدريسيين في هذه الكفاية وهذه النتيجة تعارض الادبيات التي تؤكد على ضرورة تشجيع الطلبة للتفاعل مع المواقف المختلفة التي تحدث في العملية التدريسية (العدوان – 2008 – ص163) .

اما كفاية (يقوم طلبته باستخدام الاسئلة التي تقيس اهداف الموضوع السلوكية) فقد نالت وسطا مرجحا قدرة (1.93) ووزنا مئويا قدرة (25) وهذا المستوى من الاداء لم يصل الى المستوى المطلوب ، ويرى الباحث ان سبب ذلك يعود الى عدم اهتمام بعض التدريسيين بتهيئة اسئلة تعين الاهداف السلوكية للموضوع المدرس بحيث تقيس مدى تحقق تلك الاهداف اضافة الى قلة خبرة بعض التدريسيين مهنيا .

جدول(10) يوضح الكفايات التعليمية في مجال تقويم الموضوع مرتبة تنازليا بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الترتيب السابق في المجال	الترتيب الحالي	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
4	1	يدون في سجل خاص ملاحظاته عن طلبته.	5	100
5	2	يحدد المعايير التي يقوم في ضوئها اجابات الطلبة .	3.18	50
1	3	يقوم اجابات الطلبة وتعابيرهم شفويا .	3	33.33
3	4	يثني على اجابات الطلبة المتميزين.	3	33.33
2	5	يقوّم طلبته باستخدام الاسئلة التي تقيس اهداف الموضوع السلوكية.	1.81	20

DOI:10.18018/URUK/018-11/435-456

6. مجال ادارة الصف :-

وبوساطة جدول (11) نلاحظ ان هذا المجال يحتوي على اربعة كفايات تعليمية نالت كفاية (لدية مخزون انضباط فعال يستطيع جذب انتباه الطلبة في أي وقت) وسطا مرجحا قدرة (5) ووزنا مئويا قدرة (100) وتعد هذه النتيجة مقبولة وذلك لتوافقها مع الادبيات التي تدعو الى التواصل في فرض التوقعات الفعالة في ادارة الصف (الدوسري – 2009 – ص239) .

اما (يطور الانضباط الذاتي لدى الطلبة بما ينمي ثقتهم بأنفسهم) فقد نالت وسطا مرجحا قدرة (3.5) ووزنا مئويا قدرة (50) وهذا يعكس قصوراً في اداء التدريسيين في هذه الكفاية وهذه النتيجة تتعارض مع الادبيات التي تؤكد بان يكون للتدريسي قدرة على جعل الطلبة مسؤولين عن اعمالهم وسلوكياتهم بما يطور الانضباط الذاتي لديهم (الدوسري – 2009 – ص240) .

واما كفاية (يظهر عدل واهتمام واحترام لجميع الطلبة وينمي علاقات طيبة معهم) فقد نالت وسطا مرجحا قدرة (2.81) ووزنا مئويا قدرة (33.33) وهذا يعكس قصور في اداء التدريسيين في هذه الكفاية لأنه يتعارض مع الادبيات التي تؤكد على التعاون بين المجموعات العاملة ودعم العلاقات فيما بينها لغرض تحقيق الاهداف المتوخاة (العرنوسي واخرون – 2008 – ص13) .

واما كفاية (يعلن عن القواعد والضوابط التي يتبناها في القاعة) فقد نالت وسطا مرجحا قدرة (2.43) ووزنا مئويا قدرة (20) وهذا يعكس قصور في اداء التدريسيين في هذه الكفاية لأنها تتعارض مع الادبيات التي تؤكد بان يكون للتدريسي معايير علمية لغرض التوقعات التي يتعامل بها مع الطلبة بحيث ينمي لديهم الشعور بالمسؤولية في تحقيق الاهداف المطلوبة في غرفة الدرس(الدوسري ، 2009 ، ص239)

جدول (11) يوضح الكفايات التعليمية في مجال ادارة الصف مرتبة تنازليا بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي .

الترتيب السابق في المجال	الترتيب الحالي	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
3	1	لدية مخزون انضباط فعال يستطيع جذب انتباه الطلبة في أي وقت.	5	100
4	2	يطور الانضباط الذاتي لدى الطلبة بما ينمي ثقتهم بأنفسهم .	3.5	50
1	3	يظهر عدل واهتمام واحترام لجميع الطلبة وينمي علاقات طيبة معهم .	2.81	33.33
2	4	يعلن عن القواعد والضوابط التي يتبناها في القاعة .	2.43	20

رابعاً: تحديد مستوى التقدير وتحديد مستو التكرارات للأداء.

جدول (12) يوضح مستوى التقدير ومجموع تكرارات الاداء في كل مستوى والنسبة المئوية

المستوى	جيد جدا	جيد	متوسط	دون المتوسط	ضعيف	المجموع
مجموع التكرارات	60	73	126	73	86	418
النسبة المئوية	14.35	17.46	30.14	17.45	20.57	100

نلاحظ من جدول (12) ان المستوى متوسط نال نسبة مقدارها (14ر30%) من مجموع التكرارات في اداء التدريسيين اما المستوى ضعيف فقد نالت نسبة مقدارها (57ر20 %) من مستوى اداء التدريسيين اما مستويات دون المتوسط والمستوى جيد فكانت نسبتهما متساوية من مجموع تكرارات في اداء التدريسيين اذ حصلا على نسبة قدرها (46ر17%) من اداء التدريسيين فيما حصلت مستوى جيد جدا على نسبة قدرها (35ر14%) من مستوى اداء التدريسيين ويمكن تفسير هذه النتائج وفق ما يلي استنادا للمعايير الموضوعة (الكفايات التعليمية) :-

1-النسبة (35ر14%) والتي تمثل المستوى (جيد جدا)، كانت تؤلف مجموعة قليلة من عينة البحث لا تتعدى (4-5) تدريسيين والذين هم يشكلون معظمهم التدريسيين الذين لديهم خبرة طويلة في التدريس استنادا الى الخدمة والتي كانت خدمتهم تتجاوز(عشر سنوات بكثير) وهذه الخدمة اعطتهم هذا التفوق .

2- اما نسبة (46ر17) التي تمثل المستوى (جيد) شغلت نسبة من عينة البحث تنتهج الاسلوب العلمي وعلى الرغم من تحقيقها لهذه النسبة لا زالت هناك هفوات تحتاج للدورات والتدريبات لكي تنضج لديها الخبرة وتكتمل حول مجالات التدريس الناجح وهي تؤلف التدريسيين الذين يشغلون عينة البحث والتي تزيد خدمتهم (على خمس سنوات) ، إما المستوى (متوسط) التي تشغل الحيز الأكبر من عينة البحث والتي كانت نسبتها (14ر30) وتضم التدريسيين الذين تقل خدمتهم على خمس سنوات ، لذا لا زالوا في بداية الطريق في مجال التدريس لذلك من الطبيعي ان تكون هناك هفوات لذا يجب عليهم وعلى الجهات المسؤولة في المعهد ان تعمل الدورات التدريبية في مجال (طرائق التدريس) لا كسابهم الخبرات والتقنيات المتطورة في التدريس .

إما المستويان (دون المتوسط – وضعيف) فشغلا نسب (46ر17% - 57ر20%) فكانا من المستويات الضعيفة جدا والتي شغلت عينة البحث حيث كانت خدمتهم اقل من خمس سنوات وهم من حديثي العهد بالتدريس لذا يجب عليهم الاطلاع على مناهج وطرائق التدريس الحديثة وعلى نظريات التخطيط وفي كيفية التعامل مع مناهجهم ومقرراتهم الدراسية بنوع من الدافعية والعلمية .

الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية للخروج بنتائج البحث

الوسط الحسابي للمقياس :- هو حاصل ضرب متوسط المقياس × عدد الكفايات التعليمية

DOI:10.18018/URUK/018-11/435-456

أي : 3 ×25 = 75 اذ ان

متوسط المقياس هو (3)

اعلى درجة في المقياس = عدد الكفايات × 5

أي : 5 × 25 = 125

وسط المقياس = $\frac{\text{الوسط الحالي}}{\text{الدرجة العليا}} * 100$

وسط المقياس = $\frac{100*75}{125}$ = 60

الفصل الخامس

الاستنتاجات – والتوصيات – والمقترحات

بعد ان تم اكمال البحث الحالي وتحليل النتائج ، يعرض الباحث نتائج بحثه التي توصل اليها ويقدم بعض التوصيات في مجال تقويم اداء تدريسي قسم التقنيات الميكانيكية التي قد تساعد في رفع ادائهم ويعرض الباحث مقترحات لبحوث اخرى لاستكمال ما جاء في البحث الحالي .

اولا :- الاستنتاجات : -

افضت نتائج البحث الى ما يأتي:-

1- قلة اهتمام اساتذة قسم التقنيات الميكانيكية بالخطط التدريسية سواء اكانت يومية ام سنوية وهذا يؤدي الى انحراف الموضوع المدرس عن هدفة الاساسي اضافة الى ابتعاد اذهان الطلبة عن الهدف المقرر المبتغى عن الموضوع المدرس فضلا عن انحراف الموضوع المدرس من التدريسي عن مساره بسبب ابتعاد الهدف الذي يبتغيه .

2- ابتعاد التدريسين بشكل واضح عن اتباع اساليب التدريس وطرائقها الحديثة التي تعتبر اداة واضحة وفعالة في تحقيق الموضوع المدرس .

3- تسلط بعض التدريسين وعدم اتصافهم بالشفافية والمرونة مع طلبتهم وهذا يرجع الى قلة الخبرة وضعف الاعداد المهني لبعضهم .

4- ضعف الادارة الصفية لبعض التدريسين الذي يؤدي الى حدوث فوضى وضياع للوقت الذي يكون على حساب وقت الموضوع المدرس .

5- قلة امتلاك المهارات التعليمية لبعض التدريسين في مجال تهيئة الموضوع الامر الذي يجعل اهداف الموضوع المدرس قاصرة .

6- عدم وجود معايير تقويمية لأغلب التدريسيين لا هداف المواضيع التي يدرسونها .

ثانيا :- التوصيات :-

استنادا الى النتائج التي توصل اليها البحث يوصي الباحث بما يأتي :-

1-اعتماد الكفايات التعليمية سواء كانت في هذا البحث أم في البحوث المماثلة له من قبل التدريسيين لتقويم أدائهم في مواد التقنيات الميكانيكية.

2- استخدام طرائق التدريس الحديثة مثل الحوار والمناقشة وحل المشكلات وغيرها في اثناء التدريس والتي تؤدي الى زيادة الثقة بالنفس من خلال الجرأة والنقاش فيها والاجراءات المتبعة في التهيئة والتخطيط .

3- تدريب الأساتذة في إثناء الخدمة عبر دورات في طرائق التدريس والإدارة التعليمية والتي تجعل التدريسي ذا خلفية علمية في مجال إدارة الصف والتخطيط والتهيئة وإعداد الموضوع المدرس بشكل جيد.

4- تمكين التدريسيين من تقويم دروسهم وعرضها ومناقشتها بعد تخطيطها وتهيئتها التي يجب ان تربط بالإدارة الصفية الناجحة ، ويتم ذلك من خلال الكفايات التعليمية المعدة لهذا الغرض من خلال اطلاع التدريسيين على تلك الكفايات والتمكن منها .

5-تشكيل لجنة علمية في القسم من تدريسي القسم في جانبها العلمي والتربوي لمتابعة الاجراءات التي يستخدمها التدريسي في عملة المهني .

ثالثا :- الاقتراحات :-

اعتماداً على نتائج البحث يقترح الباحث ما يأتي :-

DOI:10.18018/URUK/018-11/435-456

1- اجراء الكثير من البحوث التي تتناول تقويم اداء تدريسي قسم التقنيات الميكانيكية في المعاهد الاخرى ولكافة المراحل الدراسية .
2- اجراء بحث مماثل للبحث الحالي لتقويم اداء التدريسين في اقسام المعهد الباقية
3- أجراء بحث يتناول الصعوبات التي تعترض التدريسيين في إثناء عملية التدريس وفي استخدام طرائق التدريس الحديثة .
4- التأكيد على الندوات و الدورات التي تتناول اساليب القيادة والادارة الصفية الناجحة .

المصادر:

1- إبراهيم، عبد العليم ، الموجه التقني المدرسي لمدرسي اللغة العربية ، ط7، دار المعارف ، مصر 1973 م .
2- الامام ، مصطفى محمود وآخرون، التقويم والقياس في كلية التربية ، جامعة بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد ، 1990 م .
3- بلوم ، بنامين وآخرون ، تقييم تعلم الطالب الجامعي والتكوين ، ترجمة محمد امين المفتي واخرون ، تقديم كوثر حسين كوجك ، دار ماكجروهيجل للنشر ، مطابع المكتب المصري الحديث ، القاهرة ، الاسكندرية ، 1983 م .
4- البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا اثناثيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية ، بغداد ،1977 .
5- جابر ، جابر عبد الحميد مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1996 م .
6- جامل ، عبد الرحمن عبد السلام ، طرائق تدريس المواد الاجتماعية ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن -2007 م .
7- الجبوري، حمدان مهدي عباس ، تقويم أداء معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في ضوء المهارات اللازمة وبناء برنامج لتنميته ،جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد (أطروحة دكتوراه غير منشوره)1998 .
8- الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية (الموتمر الفكري الخامس لاتحاد التربويين العرب حول التربية في الوطن العربي في بدايات القرن الحادي والعشرين المنعقد في بغداد (24 – 26 – اب) وزارة التربية ، 1993 .
9- الخطيب ، احمد التعليم المصغر تقنية متطورة للتدريب ، مطابع دار الشعب ، عمان ، الاردن ، 1982م.
10- داود ، عزيز حنا وأنور حسين ، مناهج البحث التربوي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، دار الحكمه للطباعه والنشر ، 1990
11- الدوسري ، راشد حماد ، تقويم المعلم ، مقاربات جديدة وأساليب حديثة ، دار كيوان للطباعة والنشر ،دمشق ، سورية ، 2009 .
12- الربيعي ، محمود داود سلمان ، دور التقويم في تطوير العملية التربوية ، مجلة الافاق ،العدد الثالث ، السنة الاولى ، 2000 م.
13- الروسان ، سليم سلامة وآخرون ، مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية الإنسانية ،عمان، جمعية عمان للمطابع التعاونية ، 1995 .
14- ريان ، فكري حسن- المناهج الدراسية ، الناشر، عالم الكتب ، القاهرة ،مصر، 1972 .
15- ريان ، فكري حسن، التدريس ، ط3 ، عالم الكتب، القاهرة ، 1984 .
16- سمك ، محمد صالح، فن التدريس للغة العربية المسلكية وأنماطها العلمية ،مكتبة الانجلو مصرية ،القاهرة -1986 .
17- السيد، محمود احمد ،الموجز في طرائق تدريس اللغة العربية ، دار العودة- بيروت، ب ت .
18- الشمري ،ثامر نجم ،تقويم اداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية ، جامعة بابل ، كلية التربية الأساسية 2002
19- طوالية واخرون ، طرائق التدريس ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2010 .
20- عبد المجيد ، محمد، تقويم أداء معلمي التاريخ في استخدام بعض الوسائل التعليمية للصف الثاني الإعدادي في البحرين ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) 1985 م .
21- العجيلي ، صباح حسين وآخرون، مبادئ القياس والتقويم التربوي، دار الكتب والوثائق ، مكتب الدباغ للطباعة ، بغداد ، 2001 م .
22- العدوان ، زيد سلمان ، ومحمد فؤاد الحوامدة ، تصميم التدريس ، مطبعة عالم الكتب ، اربد، الاردن ، 2008 .
23- العراق، وزارة التربية ، الوثيقة (2) في مجال الأهداف المقدسة للندوة الخاصة بالأهداف التربوية للمراحل الدراسية المنعقدة للفترة (5-6 شباط) ، 1984ا.
24- العراق، وزارة التربية ، في سبيل تنظيم جهود وزارة التربية لتنفيذ قانون (142) لسنة 1974 ، بغداد ، 1975 .
25- العرنوسي ، ضياء عويد حربي واخرون ،الادارة والاشراف التربوي ،بابل، العراق ،2006 .
26- عقيلي ، عمرصفي ، تقييم اداء المعلمين في الجهاز الحكومي ، المنظمة العربية للعلوم الإدارية، القاهرة ،1976 م .

DOI:10.18018/URUK/018-11/435-456

27-عليان ربحي مصطفى وآخرون ، أساليب البحث العلمي وتطبيقاته في التخطيط والإدارة ، عمان ، دار صفاء ،2008 .
28-عيسوي ، عبد الرحمن محمد، القياس والتجريب في علم التربية والنفس ، دار النهضة المصرية للطباعة والنشر، بيروت ،1974 م .
29-الغريب ، رمزية ، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة ،1978.
30-القذافي ،رمضان، علم النفس التربوي ، ط1 ، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان ، مصرانة، ليبيا ، 1990 .
31-القريشي – عائدة مخلف مهدي ، بناء النموذج لتقويم المناهج الدراسية لمادة الجغرافية في مرحلة المتوسطة ، جامعة بغداد (ابن رشد) ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، 2000 .
32-كرمة ، صفاء طارق حبيب ومحمد أنور السامرائي ، أراء التدريسيين حول الممارسات الفعلية لأساليب التقويم التربوي ، مجلة جامعة القادسية ، المجلد(1) ، العدد(3) ، العراق ،2001م .
33-المسعودي ، محمد حامد ، تقويم اداء مدرسي الجغرافية للمرحلة الثانوية في ضوء المهارات الجغرافية اللازمة لذلك ، جامعة بابل ، كلية التربية ، 2002
34-Neel pigge , fred , and Bowlling Green teacher competencies proficieney and where proficient was developed johrnal of teacher Education , vol , xxix , no , 1978 .
35-Hattie john , et al, Assessment of student teacher by super vising teacher's journal of Educational Psychology, vol , 1u , no , 5 , 1982

ملحق بأسماء السادة الخبراء

ت	الأسم	اللقب العلمي	الكلية	الجامعة
1	عياد اسماعيل	استاذ	كلية التربية	البصرة
2	فيصل منشد	استاذ	كلية التربية	البصرة
3	محمد المسعودي	استاذ	كلية التربية	بابل
4	ثامر نجم	استاذ	كلية التربية	المثنى
5	عارف حاتم	استاذ	كلية التربية	بابل
6	مشرق مجول	استاذ	كلية التربية	بابل
7	ضرغام سامي	استاذ مساعد	كلية التربية	القادسية
8	ابتسام علوان	استاذ مساعد	كلية التربية	المثنى
9	محمد كاظم	مدرس	كلية التربية	المثنى
10	عماد عبد الواحد	مدرس	كلية التربية	المثنى

Abstract :

Current research focuses on teaching reformation of mechanical technologies department at Basrah Technical Institute because of the importance of this specialty to interact with current phase variables and then communicate with modern Informatics and technological wealth objective measuring renewable demonstrated through descriptive research methodology The identification of a number of paragraphs as a research tool was presented to experts in education and psychology to know its sincerity and distinct statistical, variable results were obtained, which guide the researcher to a number of proposals and recommendations.